

---

Nacionalinio egzaminų centro projektas  
„Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo  
mokykloms kūrimas, II etapas“ (kodas VP1-2.1-ŠMM-01-V-03-003)

**ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS  
4 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ VERTINIMO  
PANAUDOJANT PROJEKTE PARENGTUS STANDARTIZUOTUS  
VERTINIMO ĮRANKIUS**

**ATASKAITA**

# ĮVADAS

Nuo 2012-ųjų metų Lietuvos mokyklos, siekiančios gerinti ugdymo kokybę, turi galimybę pasinaudoti Nacionalinio egzaminų centro (NEC) vykdomo projekto „Standartizuotų mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo įrankių bendrojo lavinimo mokykloms kūrimas, II etapas“ parengtais standartizuotais testais (ST), skirtais įvertinti 4 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus, padėti išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti mokiniams, mokytojams ir mokykloms suteikiant tinkamą pagalbą. Mokyklos, norinčios įsivertinti ugdymo konteksto faktorius, gali pasinaudoti ir NEC parengtais mokinių klausimynais.

Ši ataskaita yra skirta apibendrintai gilesnei visos mokyklos 4 ir 8 klasių mokinių 2014-ųjų metų standartizuotų testų (toliau ST) rezultatų lyginamajai analizei. Ji padės geriau suprasti padėtį Jūsų mokykloje, lyginat su kitomis 2014 metais testavime dalyvavusiomis mokyklomis ir 2012-ųjų metų nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo pagrindine imtimi. Ataskaitoje teikiama informacija, kuria vadovaujantis galima spręsti apie mokyklos darbo stiprybes ir tobulintinas sritis. Šią informaciją reikia vertinti atsižvelgiant į testavime dalyvavusių mokinių mokymosi aplinkos mokykloje ir namų aplinkos kontekstą, mokinių poreikius ir galimybes, ugdymo procese atliekamo formuojamojo vertinimo rezultatus, kitas tik mokyklos bendruomenei, vadovams, mokytojams ir tėvams/globėjams žinomas aplinkybes.

Prieš mokyklai pateikiant šią ataskaitą, kiekvienam standartizuotus testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali lyginamoji ataskaita (su išsamiais paaiškinimais mokinio tėvams apie standartizuotus testus ir jų rezultatų interpretavimą) apie jo atliktų ST rezultatus: 4 arba 8 klasės mokinio pasiektą kalbos (atskirai skaitymo ir rašymo), matematikos, 8 klasės mokinio pasiektą istorijos mokymosi pasiekimų lygį, kiekvieno mokinio pasiekimus pagal atskiras testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis. Mokinui skirtoje individualioje ataskaitoje taip pat buvo pateikti duomenys, kaip pagal mokymosi pasiekimų lygius pasiskirsto mokyklos ir klasės, kurioje jis mokosi, ir šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Mokyklai buvo parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie apibendrintus pagrindinius mokyklos ir klasių ST rezultatus. Visa šia analitine medžiaga (mokyklos, klasių ir mokinių ataskaitomis) mokykla ir mokytojai gali naudotis aptardami konkrečius kiekvieno mokinio, atskirų klasių ir visos mokyklos mokinių pasiekimų gerinimo klausimus.

Šioje ataskaitoje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų mokyklos 4 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus:

1. Bendroji informacija apie 2014 metais testavime dalyvavusias mokyklas
2. Jūsų mokyklos ST atlikusių mokinių skaičius 4 ir 8 klasėse
3. Lyginamieji 4 ir 8 klasės mokinių ST ir mokinių klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais)
4. Apibendrinti lyginamieji 4 ir 8 klasės mokinių ST rezultatai pagal mokymosi pasiekimų lygius
5. Apibendrinti jūsų mokyklos 4 ir 8 klasės mokinių ST rezultatai pagal testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis (proc.)
6. Procentinis rodiklis. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 4 ir 8 klasės mokinių testuojamų dalykų ST surinktų taškų vidurkį (proc.)
7. Procentinio rodiklio stačiakampės diagramos. Dalyvavusių tyrime pavienių mokyklų 2014 m. ST rezultatų lyginamoji analizė
8. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2014 m. dalyvavusių tyrime pavienių mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę
9. Apibendrinti 4 ir 8 klasės mokinių klausimynų duomenys
10. Informacija ir paaiškinimai apie ataskaitoje pateikiamus duomenis

PRIEDAI:

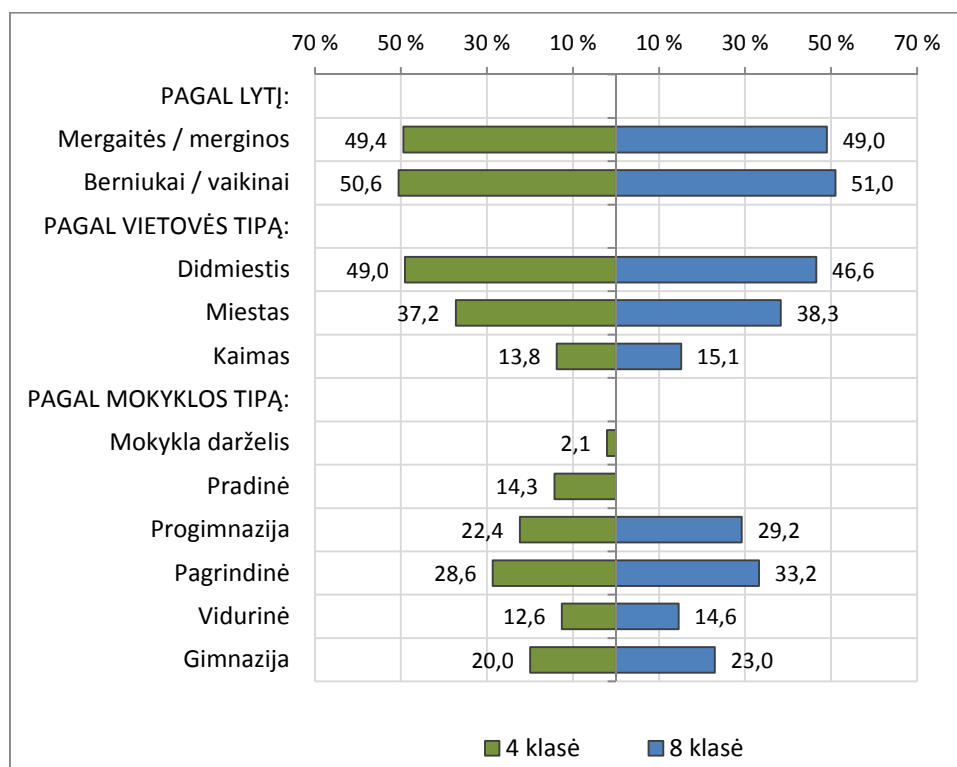
**Priede Nr. 1** pateikiami jūsų mokyklos 4 klasės mokinių klausimynų rezultatai

**Priede Nr. 2** pateikiami jūsų mokyklos 8 klasės mokinių klausimynų rezultatai

## 1. BENDROJI INFORMACIJA APIE 2014 METAIS ST TESTAVIME DALYVAVUSIAS PAVIENES MOKYKLAS

Paraiškas Nacionalinio egzaminų centro paskelbtam konkursui dėl dalyvavimo 2014 metų testavime (pasinaudojant standartizuotais testais) teikė savivaldybių ir atskirų mokyklų administracijos atstovai. 2014 metais standartizuotus testus atliko 23 savivaldybių (377 mokyklų, t.y. visų toms savivaldybėms pavaldžių bendrojo ugdymo mokyklų) ir 137 pavienių mokyklų (iš savivaldybių, nedalyvavusių minėtame konkurse) 4 ir 8 klasių mokiniai. Jūsų mokykla pateikė paraišką ir savanoriškai dalyvavo, kaip pavienė mokykla, todėl šioje ataskaitoje jūsų mokyklos ST rezultatai bus lyginami su visų 137 pavienių mokyklų imties apibendrintais rezultatais. Pavienėse mokyklose 2014 metais standartizuotus testus pildė 5512 4 klasės mokiniai ir 6882 8 klasės mokiniai. Taip pat ataskaitoje jūsų mokyklos ST rezultatai bus lyginami su šalies bendrojo ugdymo mokyklų (2012-ųjų metų nacionalinio mokinių pasiekimų tyrimo pagrindinės imties) rezultatais.

### 4 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PROC.



## 2. JŪSŲ MOKYKLOS ST ATLIKUSIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS 4 IR 8 KLASĖSE

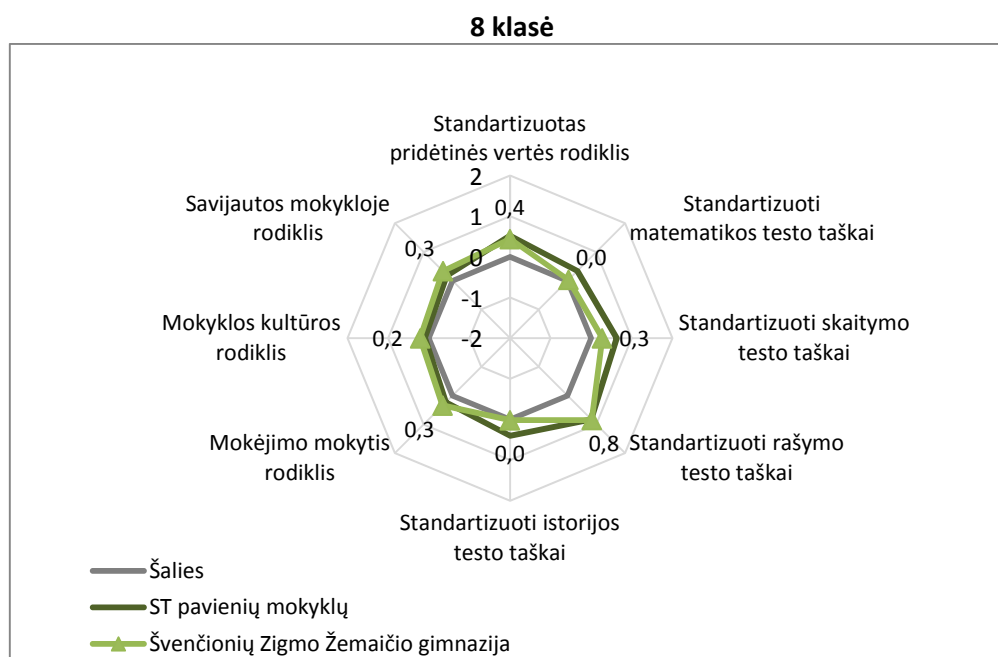
8 klasė	8a	8b	8c
<b>69</b>	23	24	22

### 3. LYGINAMIEJI 4 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ ST IR MOKINIŲ KLAUSIMYNŲ REZULTATAI (STANDARTIZUOTAIS TAŠKAIS)

Diagramose lyginami:

- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- 2012 metų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2014 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – ST pavienių mokyklų).

Voratinklinėse diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys apie įvairių standartizuotų testų rezultatus, sukuriama pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokyti rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiami paskutiniame ataskaitos skyrelyje.



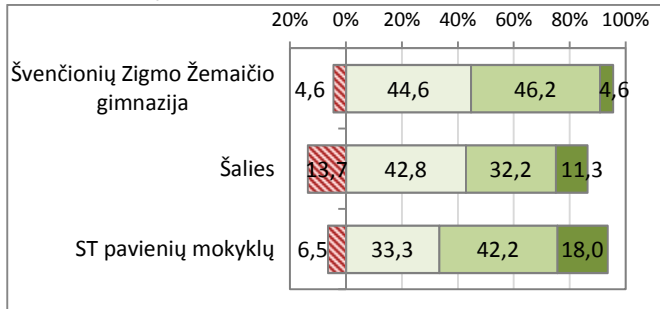
#### 4. APIBENDRINTI LYGINAMIEJI 4 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ ST REZULTATAI PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS

Diagramose lyginami:

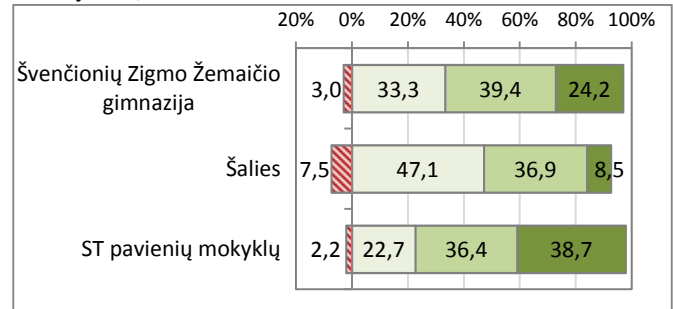
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- 2012 metų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2014 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – ST pavienių mokyklų).

##### 4.1. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

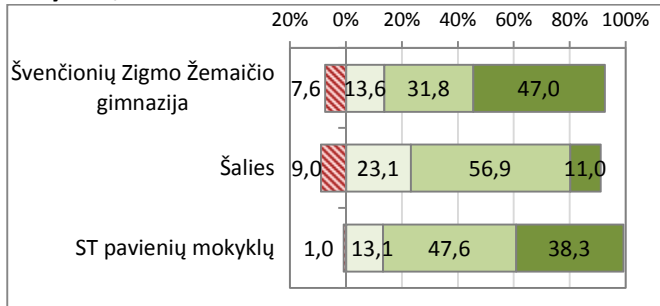
###### Matematika, 8 klasė



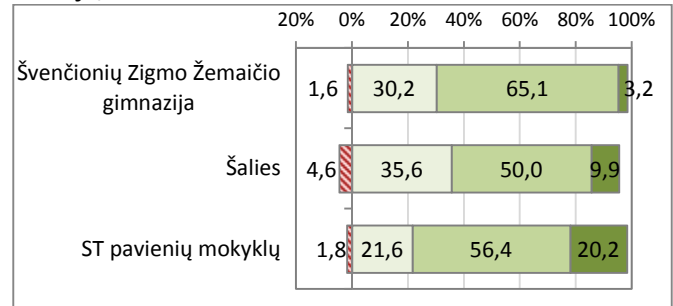
###### Skaitymas, 8 klasė



###### Rašymas, 8 klasė



###### Istorija, 8 klasė



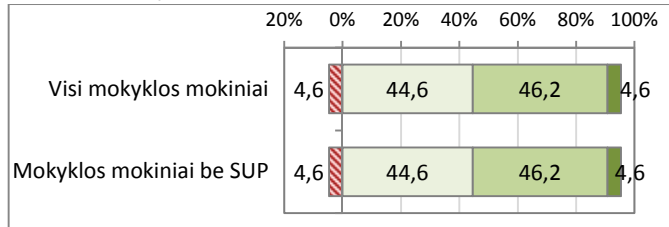
▨ Nepasiektas patenkinamas   
 ▨ Patenkinamas   
 ▨ Pagrindinis   
 ▨ Aukštesnysis

## 4.2. JŪSŪ MOKYKLOS VISŪ 4 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ IR BE SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ TURINČIŲ (SUP) MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMO SI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

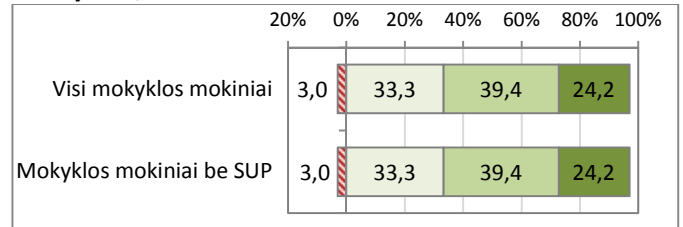
Jūsų mokyklos 4 ir 8 klasės visų mokinių ir be specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių (SUP) mokinių skaičius

	Iš viso mokinių	Mokinių be SUP		
		Lietuvių kalbos (skaitymo ir rašymo)	Matematikos	Istorijos
<b>8 klasė</b>	69	69	69	69

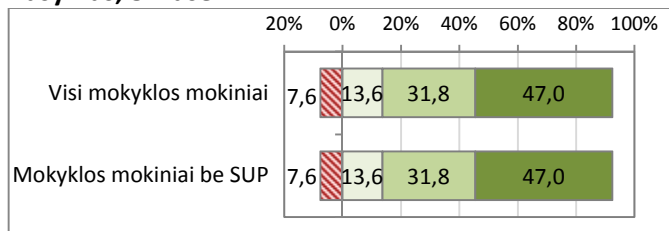
### Matematika, 8 klasė



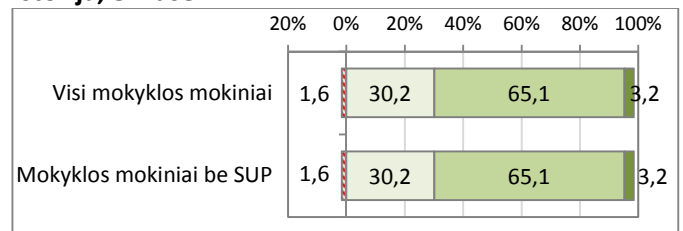
### Skaitymas, 8 klasė



### Rašymas, 8 klasė



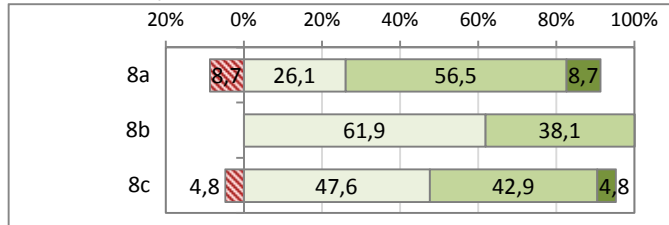
### Istorija, 8 klasė



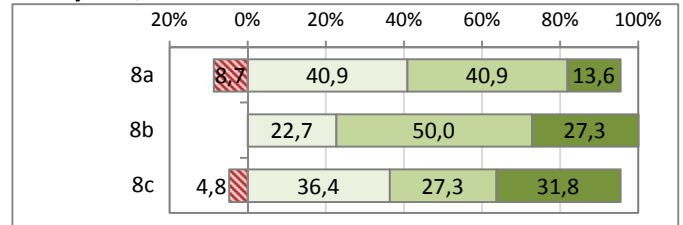
■ Nepasiektas patenkinamas ■ Patenkinamas ■ Pagrindinis ■ Aukštesnysis

## 4.3. JŪSŪ MOKYKLOS ATSKIRŲ 4 IR 8 KLASIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMO SI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

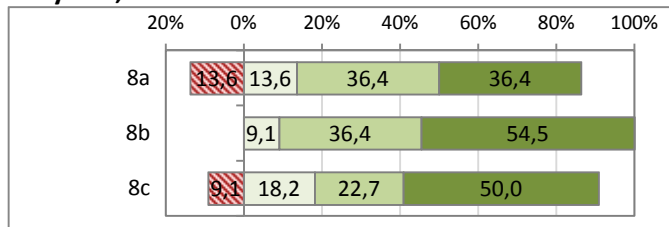
### Matematika, 8 klasė



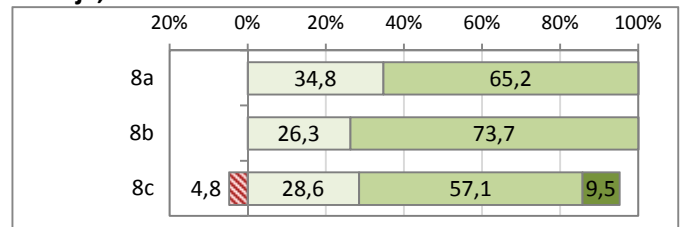
### Skaitymas, 8 klasė



### Rašymas, 8 klasė



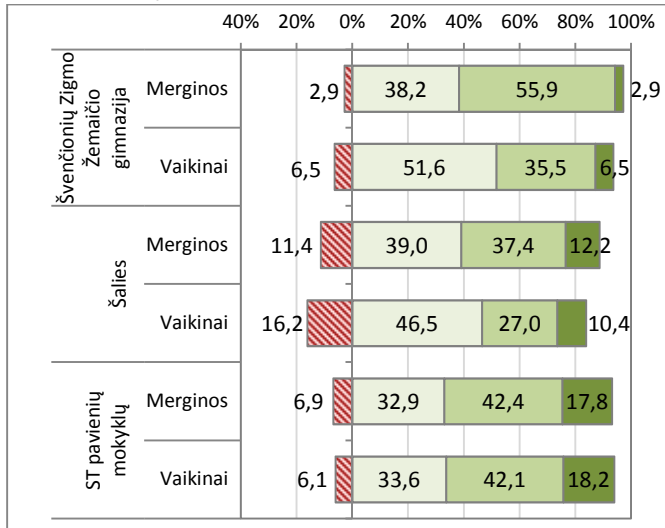
### Istorija, 8 klasė



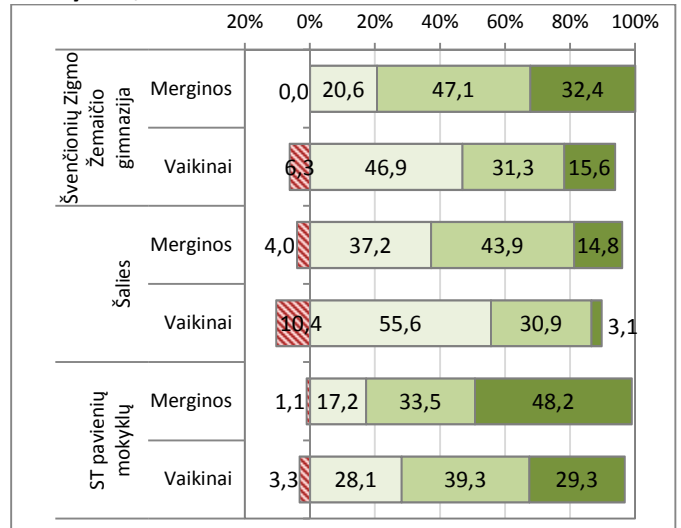
■ Nepasiektas patenkinamas ■ Patenkinamas ■ Pagrindinis ■ Aukštesnysis

#### 4.4. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS IR LYTĮ (PROC.)

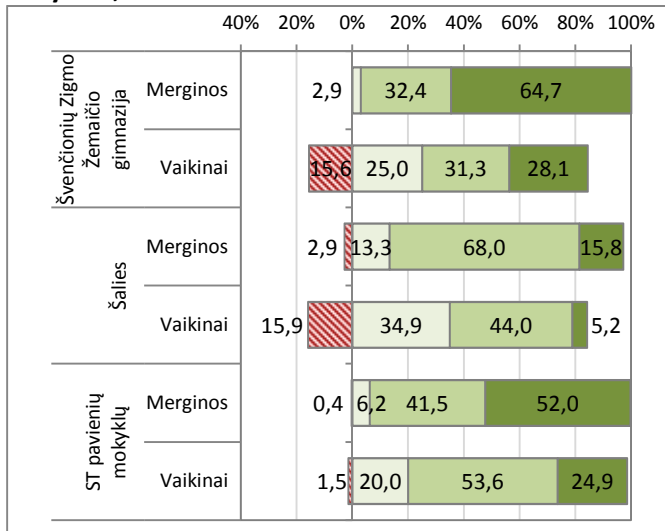
##### Matematika, 8 klasė



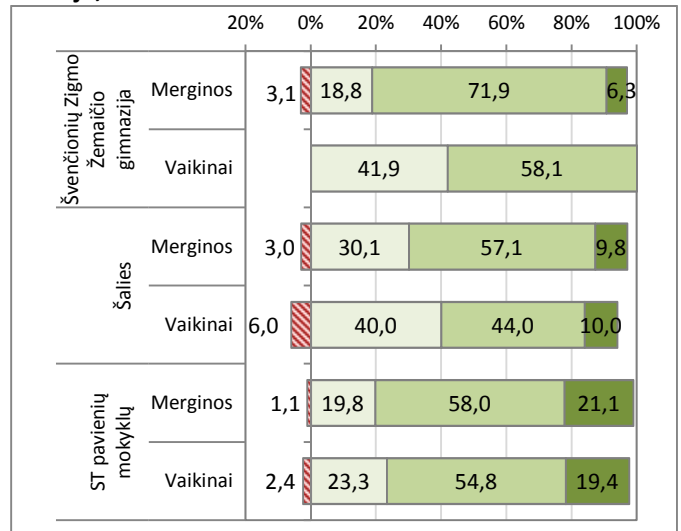
##### Skaitymas, 8 klasė



##### Rašymas, 8 klasė



##### Istorija, 8 klasė

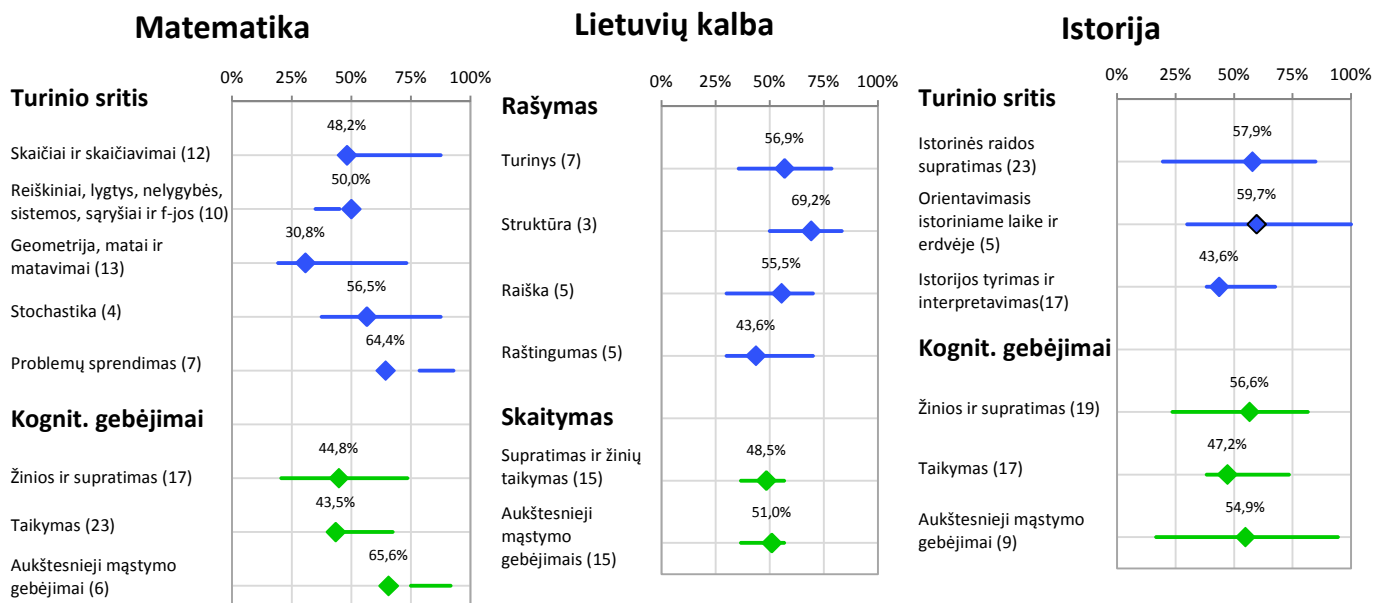


▨ Nepasiektas patenkinamas  
 ▨ Patenkinamas  
 ▨ Pagrindinis  
 ▨ Aukštesnysis

## 5. APIBENDRINTI JŪSŲ MOKYKLOS 4 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ ST REZULTATAI PAGAL TESTUOJAMŲ DALYKŲ TURINIO ARBA KOGNITYVINIŲ GEBĖJIMŲ SRITIS (PROC.)

Diagramose pateikiami mokyklos 4 ir 8 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis (skliausteliuose nurodytas galimų surinkti taškų skaičius). Jūsų mokyklos rezultatas žymimas rombo ženklu ir parodo kiek vidutiniškai jūsų mokyklos mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui, teikiamas horizontaliu paryškintu brūkšniu pavaizduotas testuojamų dalykų kiekvienos srities, pagrindinio lygio taškų intervalas (proc.).

### 8 klasė





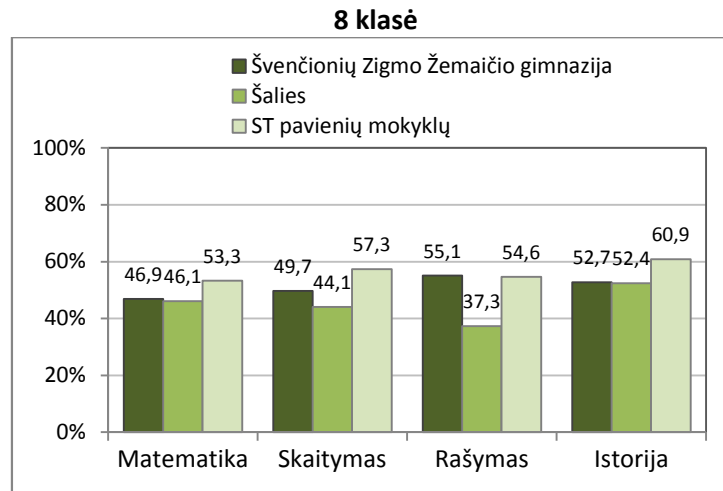
## 6. PROCENTINIS RODIKLIS. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 4 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ TESTUOJAMŲ DALYKŲ ST SURINKTŲ TAŠKŲ VIDURKĮ (PROC.)

Diagramose lyginami:

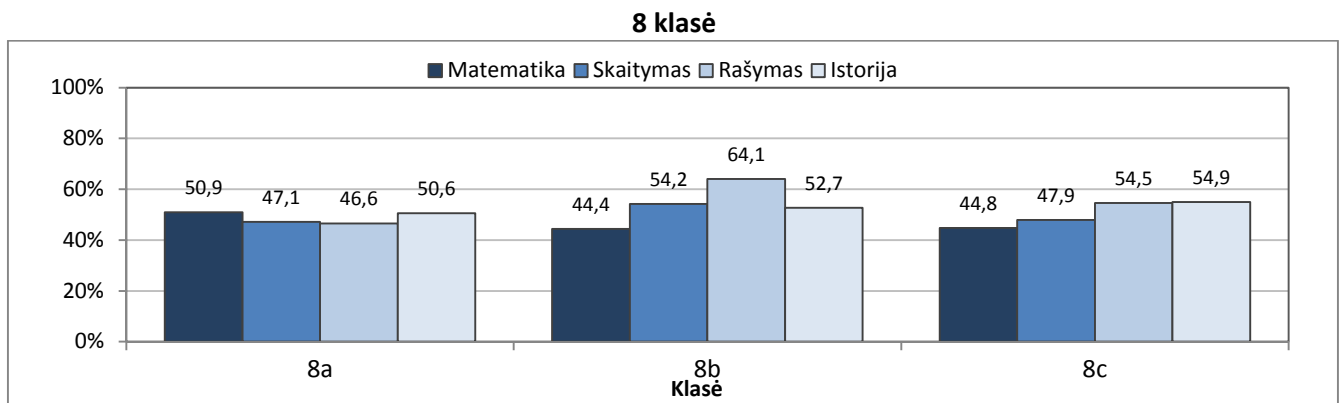
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- 2012 metų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose - šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2014 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – ST pavienių mokyklų).

Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiui, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

### 6.1. PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)



### 6.2. JŪSŲ MOKYKLOS ATSKIRŲ 4 IR 8 KLASIŲ MOKINIŲ PROCENTINIO RODIKLIO PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

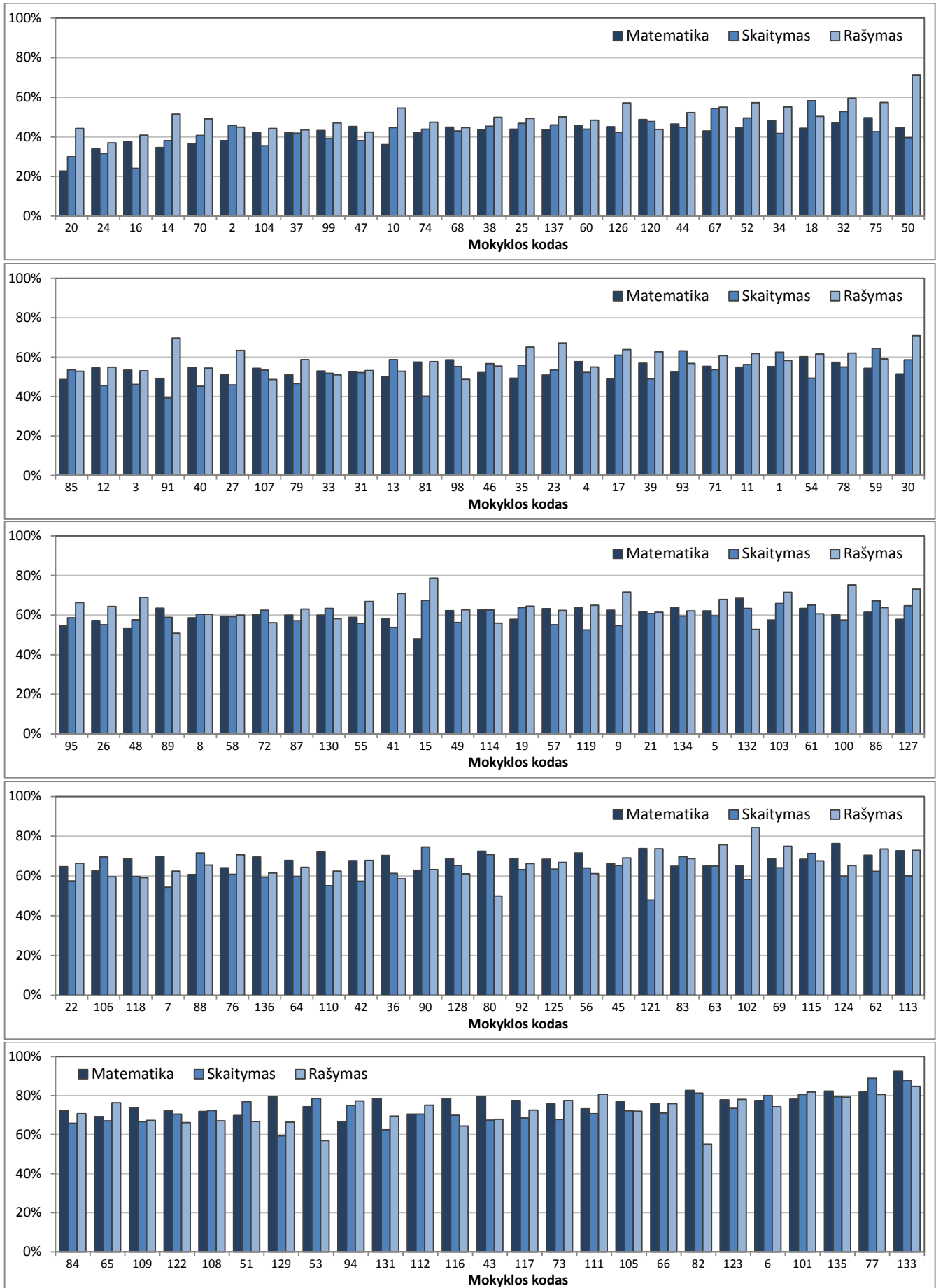


### 6.3. PAVIENIŲ MOKYKLŲ 2014 M. ST PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

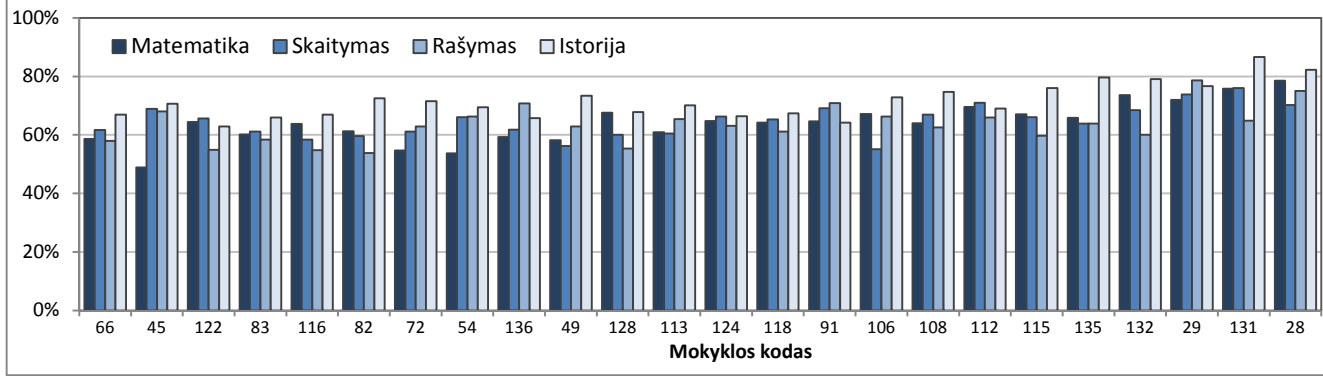
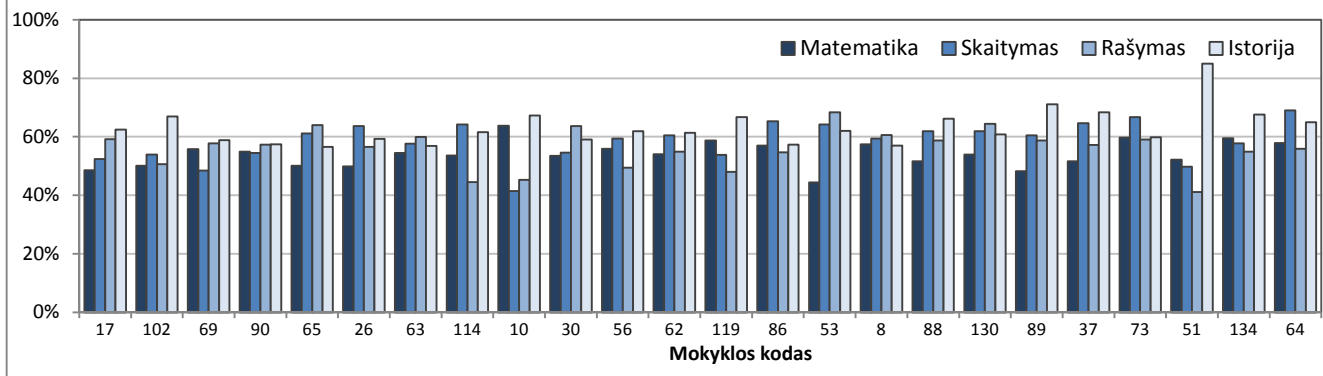
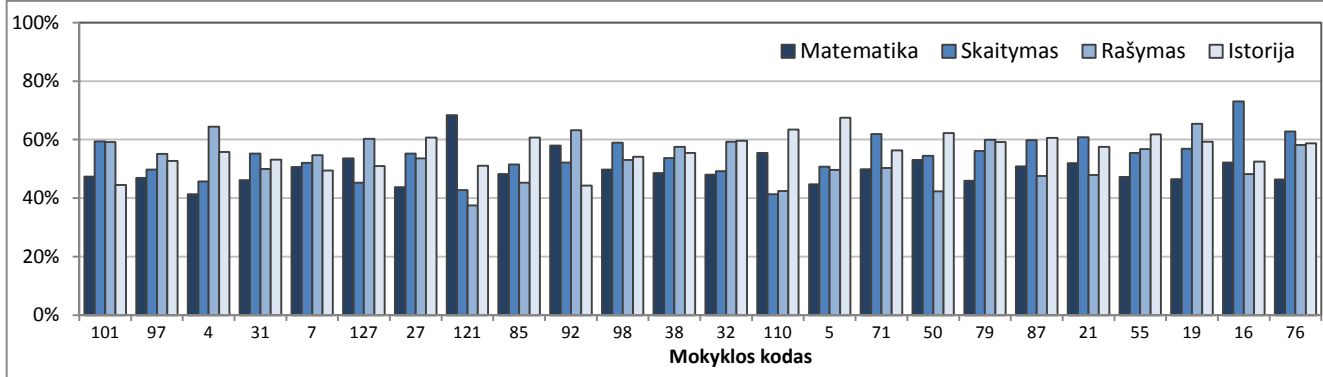
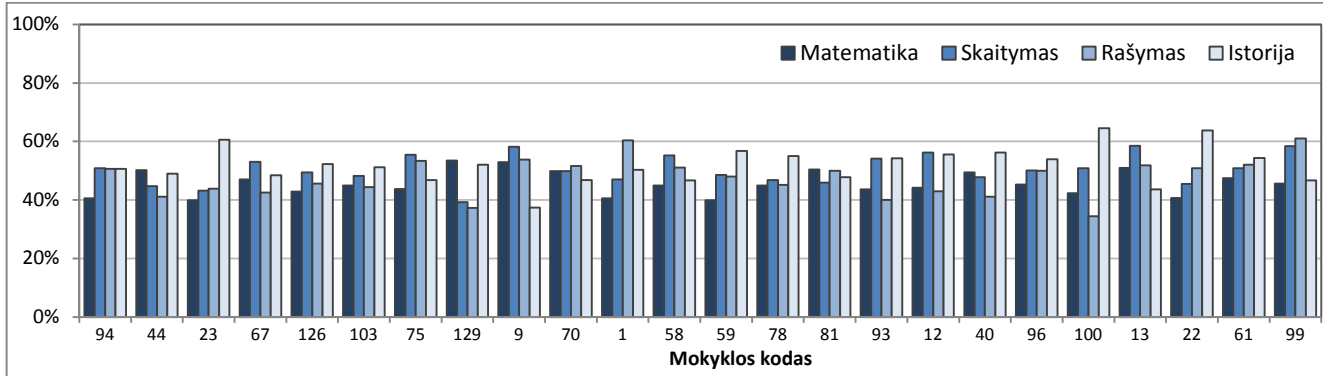
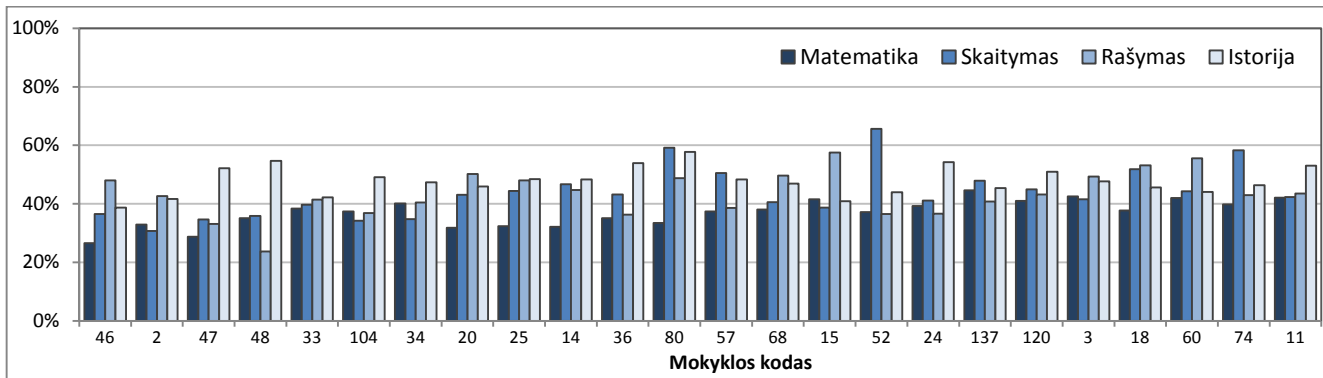
Diagramose mokyklos išdėstytos testuojamų dalykų apibendrintų pasiekimų didėjimo tvarka.

**ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS KODAS 97**

#### 4 klasė



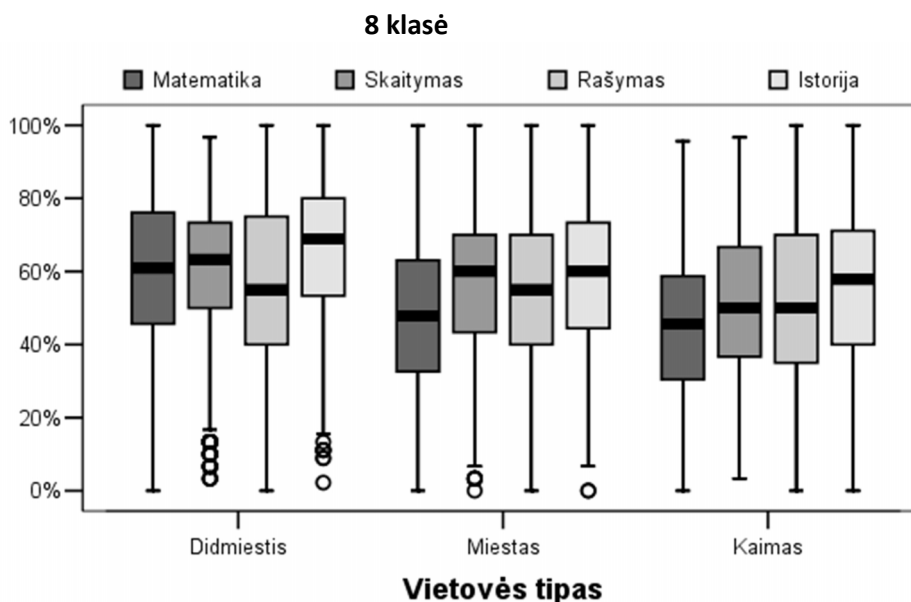
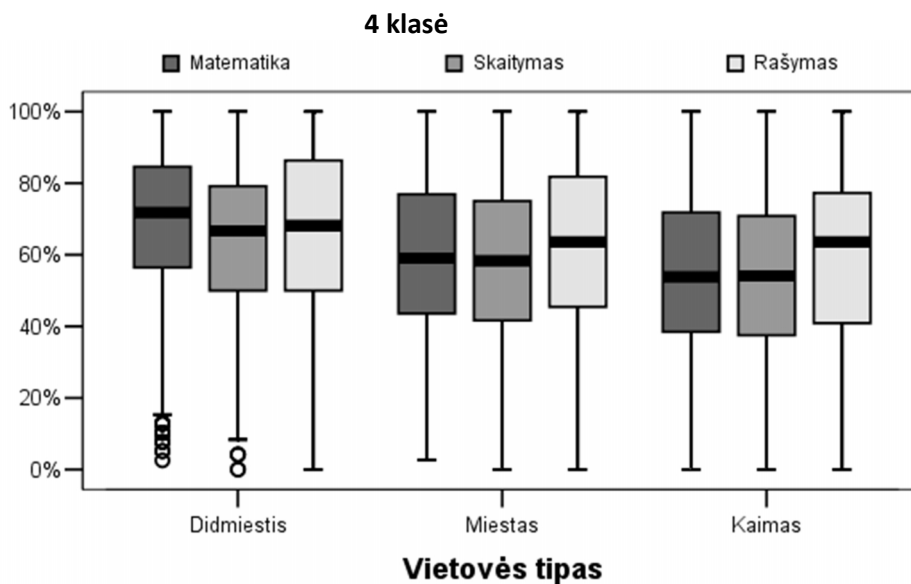
### 8 klasė



## 7. PROCENTINIO RODIKLIO STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS. DALYVAVUSIŲ TYRIME PAVIENIŲ MOKYKLŲ 2014 M. ST REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

### 7.1. PAVIENIŲ MOKYKLŲ 2014 M. ST APIBENDRINTI REZULTATAI PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS IR VIETOVĖS, KURIOJE YRA MOKYKLA, URBANIZACIJOS LYGĮ

Stačiakampėse diagramose vaizduojamas mokinių procentinio rodiklio pasiskirstymas. Detalus šių diagramų aprašymas ir paaiškinimas, kaip interpretuoti šių diagramų rezultatus, pateikiamas paskutiniame šios ataskaitos skyrelyje.

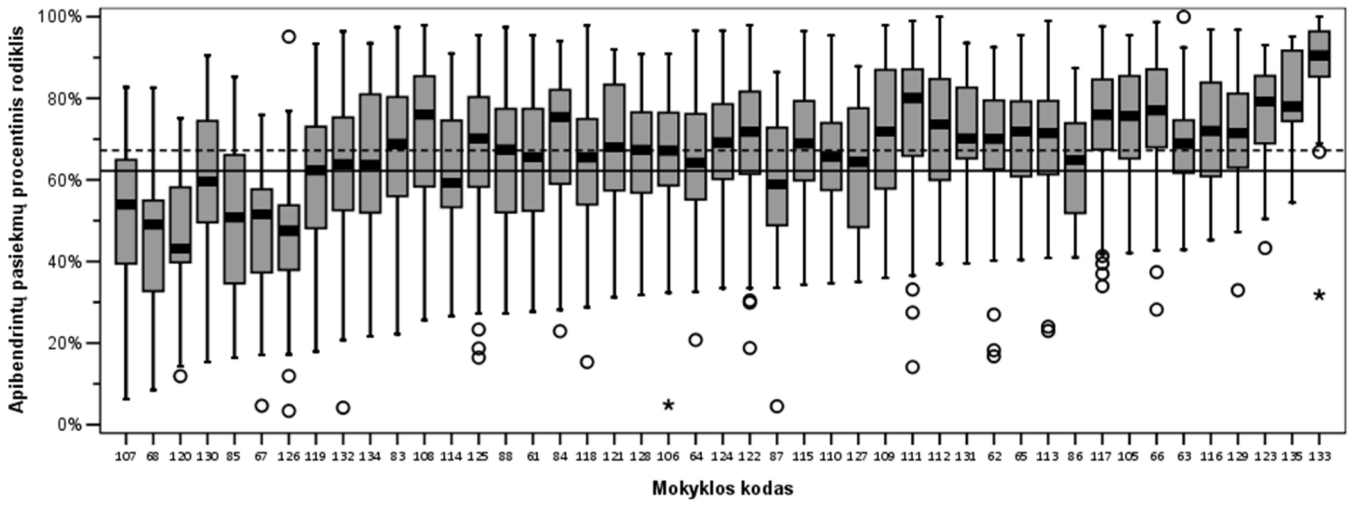


### 7.2. APIBENDRINTO PASIEKIMŲ PROCENTINIO RODIKLIO STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS. DALYVAVUSIŲ TYRIME PAVIENIŲ MOKYKLŲ 2014 M. ST REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ PAGAL VIETOVĖS, KURIOJE YRA MOKYKLA, URBANIZACIJOS LYGĮ

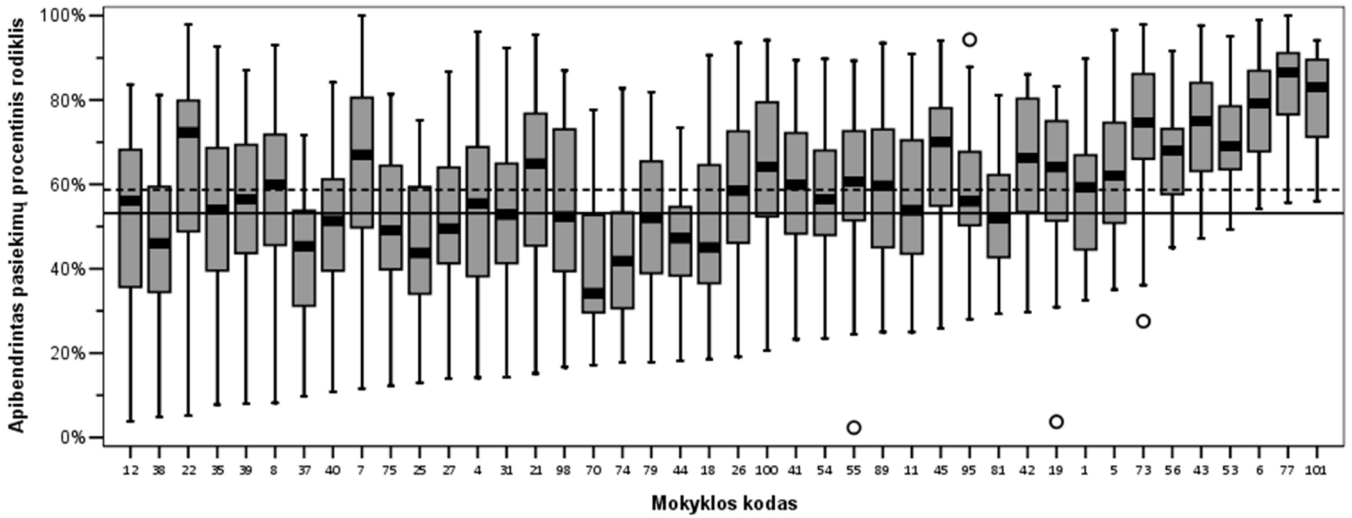
Diagramose horizontalia ištinine linija pažymėtas šalies nurodytų vietovių (didmiesčių, miestų, kaimų) apibendrintas pasiekimų procentinis rodiklis; punktyrine linija – pavienių mokyklų, 2014 m. pasinaudojusiu standartizuotais vertinimo įrankiais apibendrintas pasiekimų procentinis rodiklis.

4 klasė

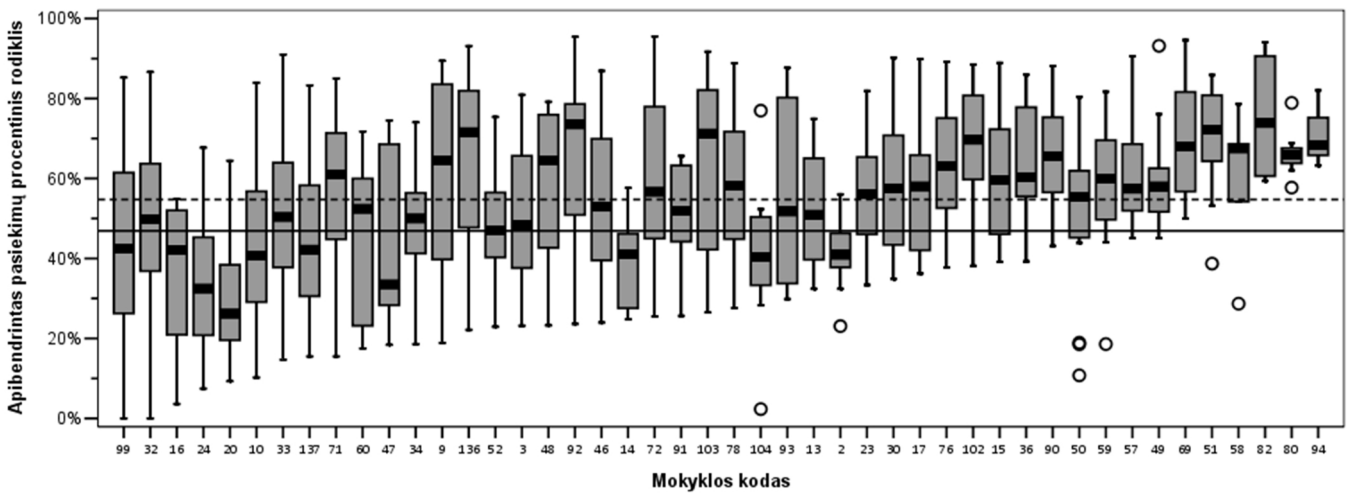
Didmiesčių mokyklos



Kitų miestų mokyklos

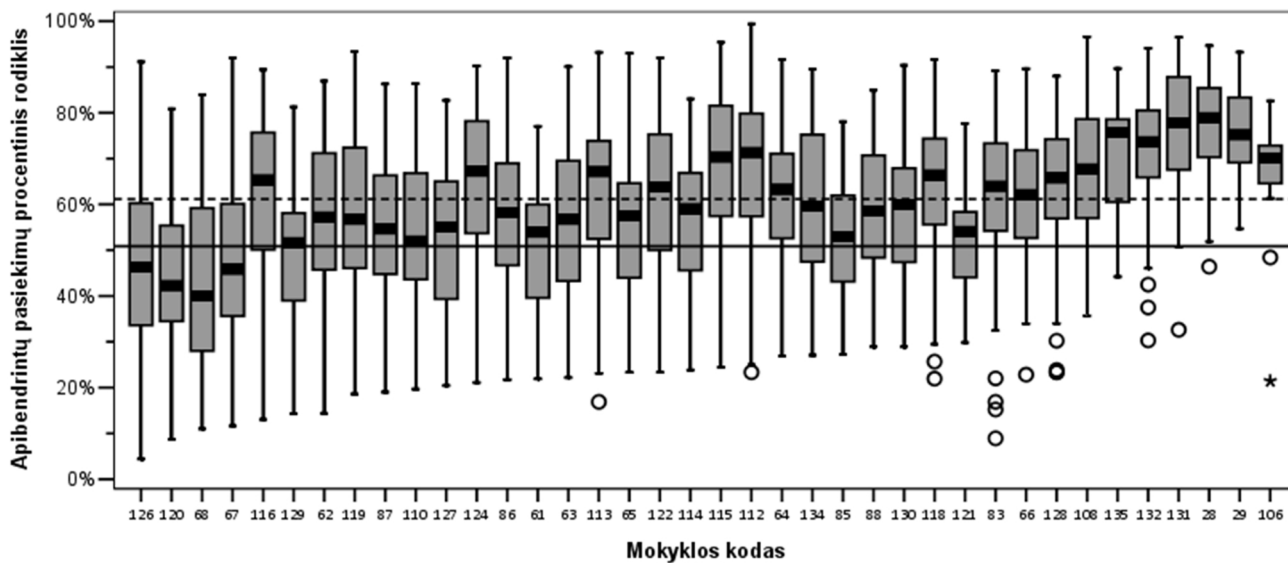


Kaimų/ miestelių mokyklos

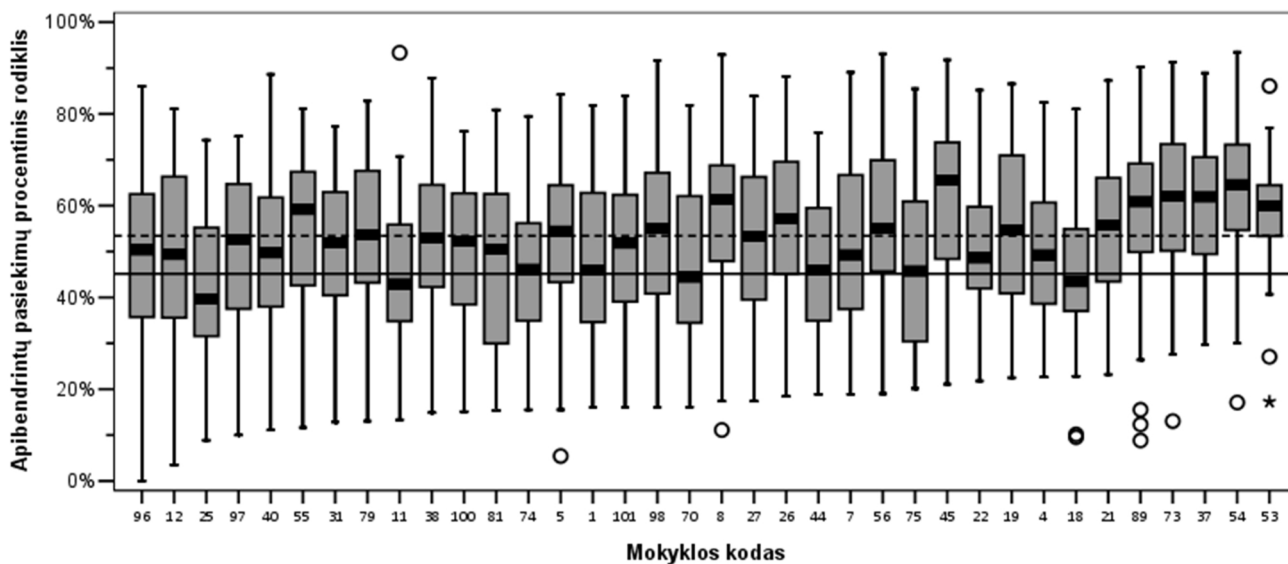


## 8 klasė

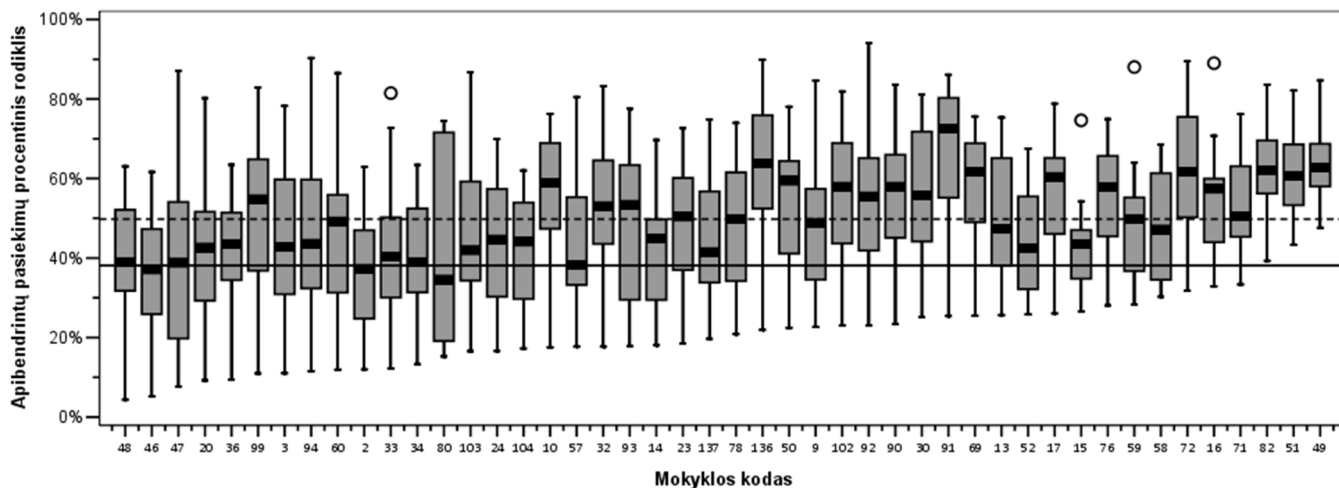
### Didmiesčių mokyklos



### Kitų miestų mokyklos



### Kaimų/ miestelių mokyklos



## 8. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2014 M. DALYVAVUSIŲ TYRIME PAVIENIŲ MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDĖTINĘ VERTĘ

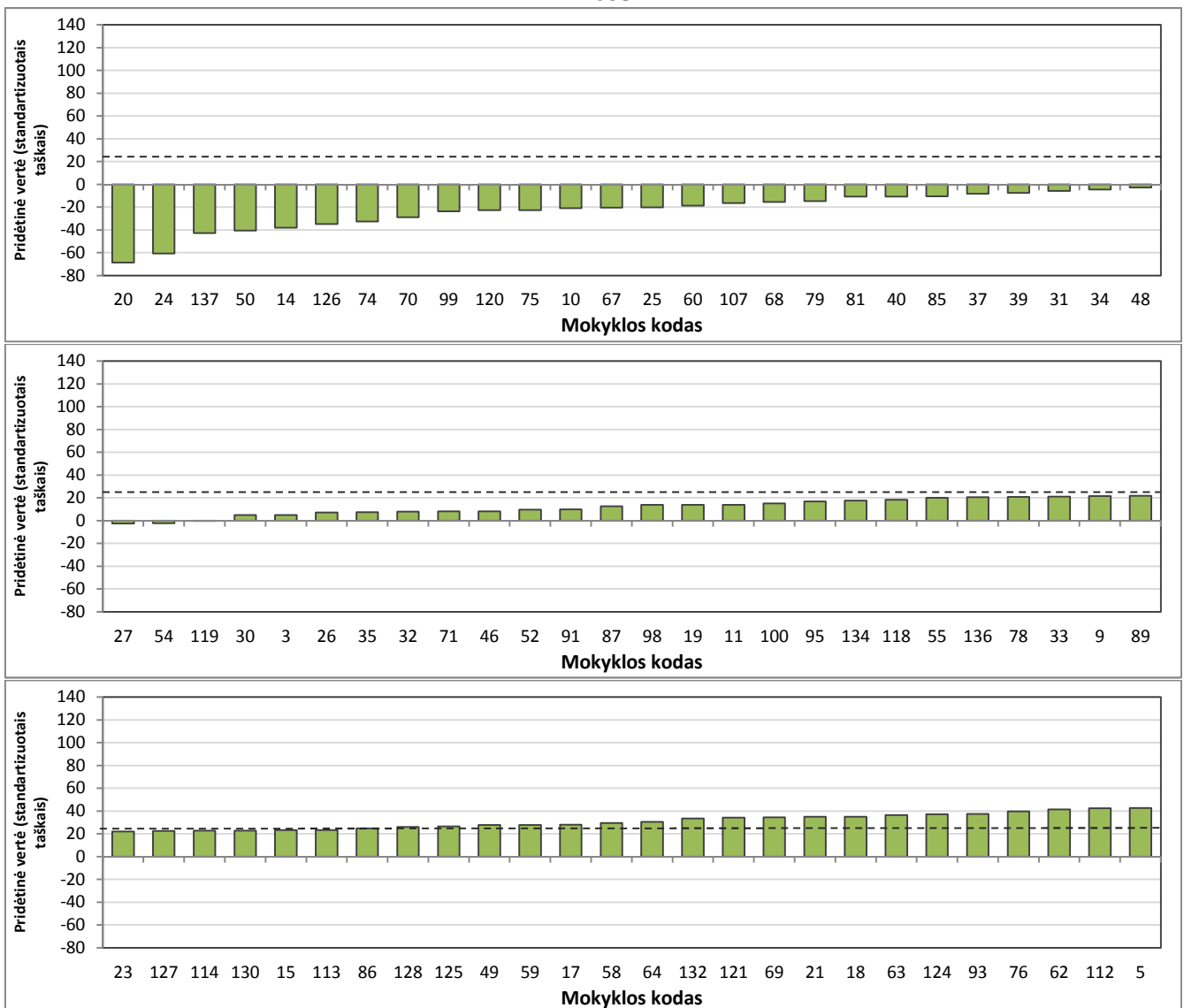
Mokyklų mokinių vidutinių rezultatų skirtumai (lyginant pagal mokyklos tipą arba urbanizacijos laipsnį) patys savaime neleidžia patikimai ir pagrįstai teigti apie tų mokyklų darbo kokybės skirtumus. Lietuvos nacionaliniai mokinių mokymosi pasiekimų tyrimai, kaip ir daugelyje kitų pasaulio kitų šalių atliekami mokymosi pasiekimų tyrimai, rodo, jog didelę dalį mokymosi pasiekimų skirtumų lemia mokinių namų aplinkos skirtumai, taip vadinamas mokinių socialinis ekonominis statusas (tėvų išsilavinimas, užimtumas, edukacinė aplinka namuose ir pan.). Nei švietimo sistema, nei mokykla negali daryti tiesioginės įtakos mokinių namų aplinkai, tačiau svarbus švietimo sistemos tikslas yra visiems mokiniams suteikti vienodas galimybes įgyti kokybišką išsilavinimą užtikrinant tinkamą ugdymo kokybę mokyklose. Vienas iš pasaulyje plačiai taikomų mokyklos darbo efektyvumo matų – mokyklų sukuriama pridėtinė vertė, t.y., tiesioginis vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno tos mokyklos mokinio mokymosi pasiekimus, apskaičiuojamas atsižvelgiant į skirtingas mokinių socialines ekonomines sąlygas namuose ir kai kurias asmenines mokinio savybes. Pridėtinė vertė apskaičiuojama naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

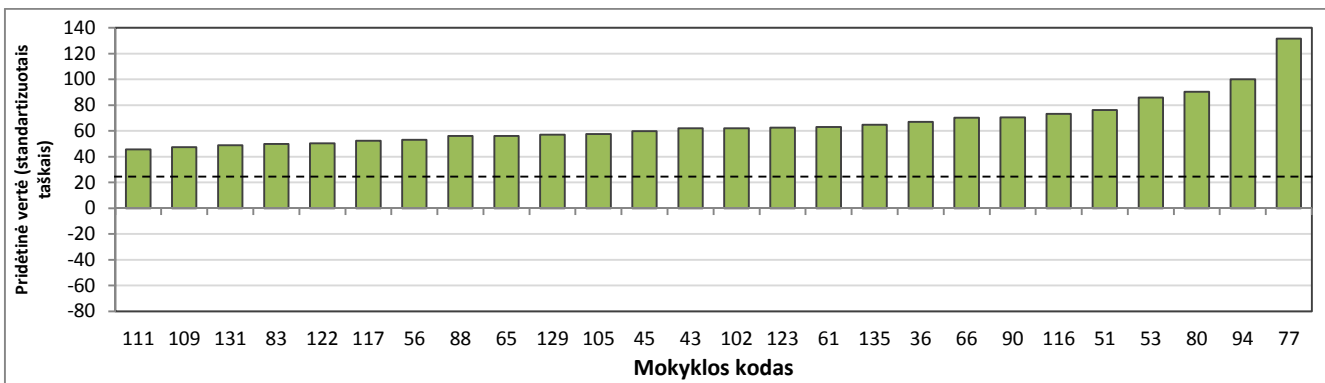
### 8.1. MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĖTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

#### ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS KODAS 97

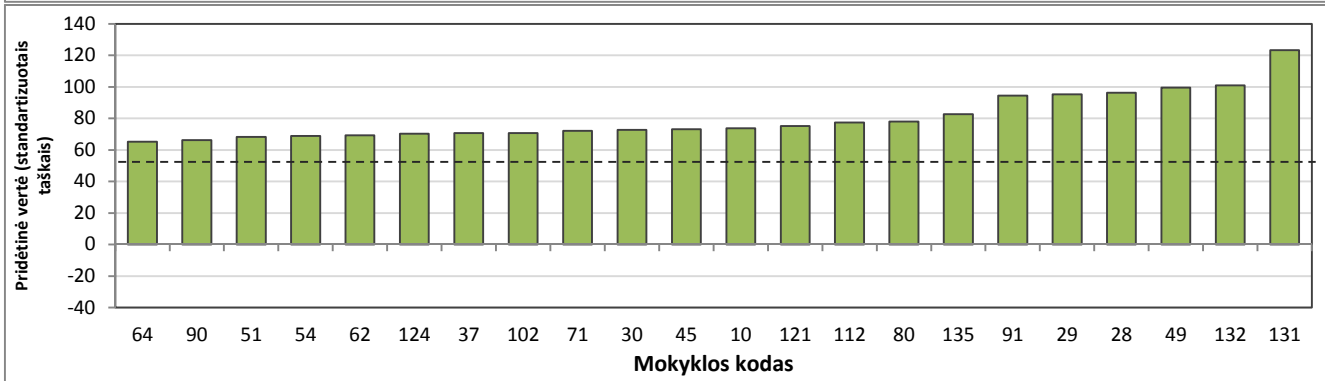
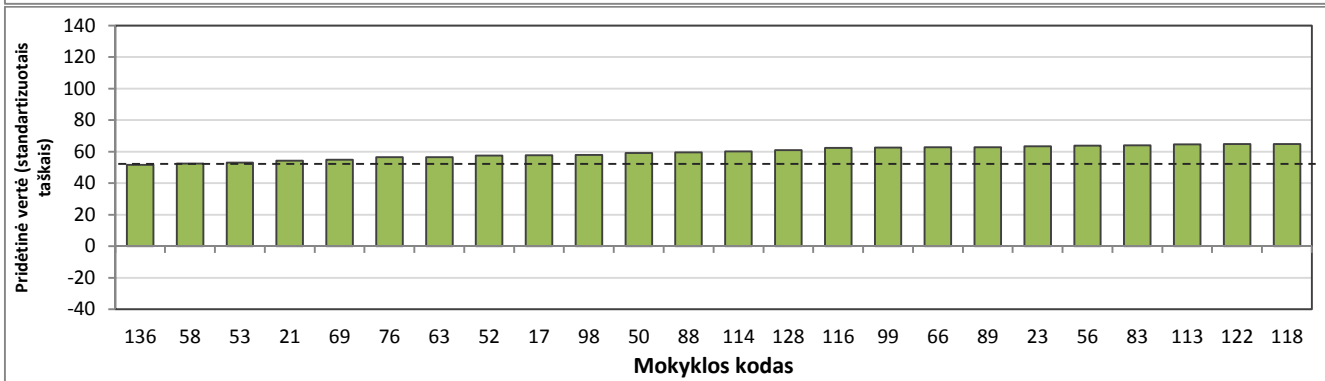
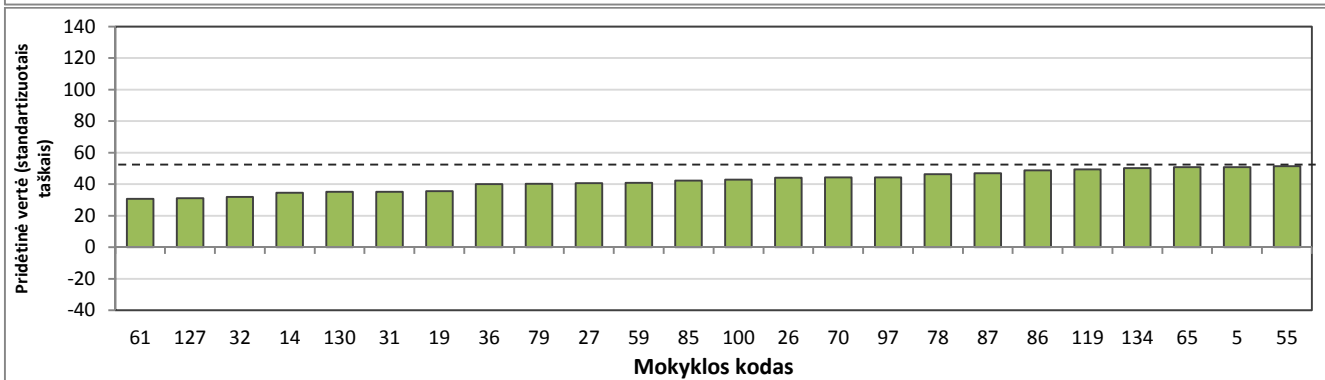
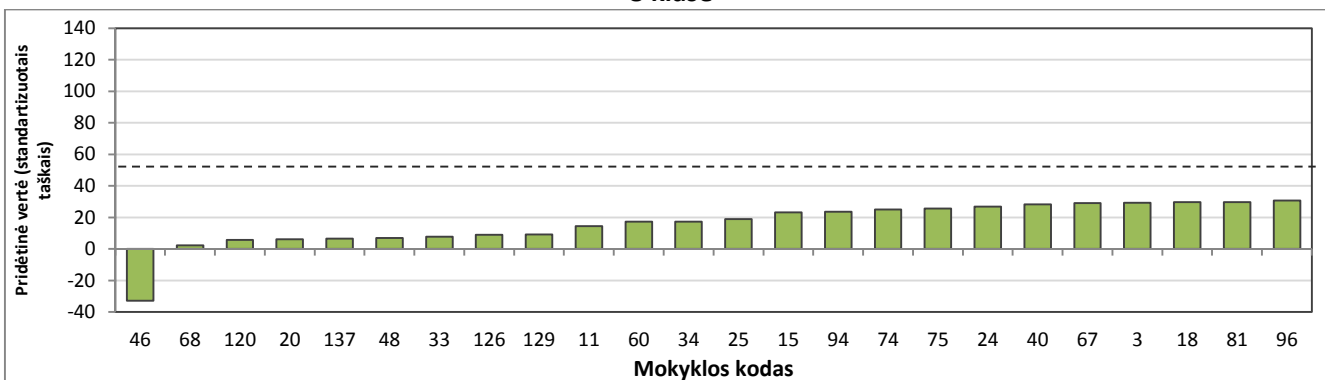
Diagramose horizontalia punktyrine linija pažymėtas pavienių mokyklų 2014 m. ST sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis. Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinė padala. Mokyklos diagramose išdėstytos jų sukuriamos pridėtinės vertės didėjimo tvarka.

#### 4 klasė





### 8 klasė





## 9. 4 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ KLAUSIMYNŲ DUOMENYS

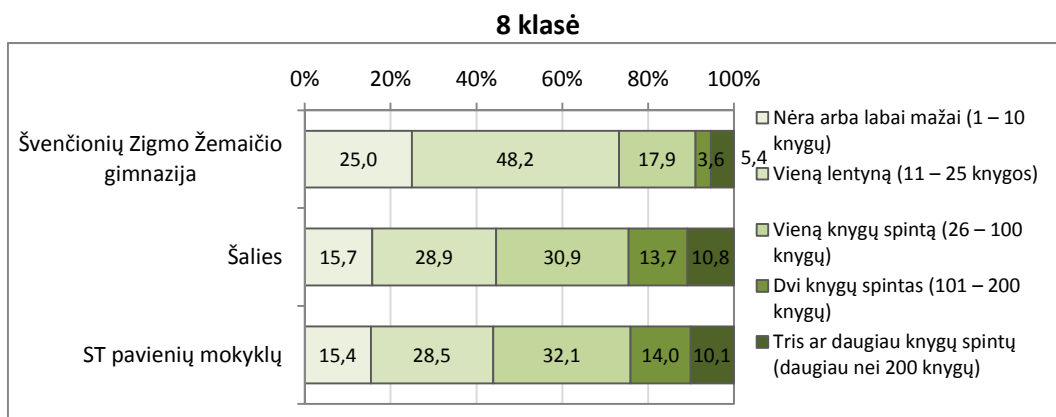
Siekiant akademinį rezultatų svarbų vaidmenį atlieka įvairūs ugdymo konteksto faktoriai: mokinių aplinka namuose, mokymosi nuostatos, emocinė mokymosi patirtis ir pan. Šiame ataskaitos skyriuje pateikiami lyginamieji duomenys apie su mokymusi susijusią mokinių namų aplinką, mokinių požiūrį į mokymąsi, mokyklą, nuomonę apie savo mokėjimo mokytis gebėjimus.

Mokinių atsakymai į visus klausimyno klausimus pateikiami ataskaitos prieduose.

Šio skyrelio diagramose lyginami:

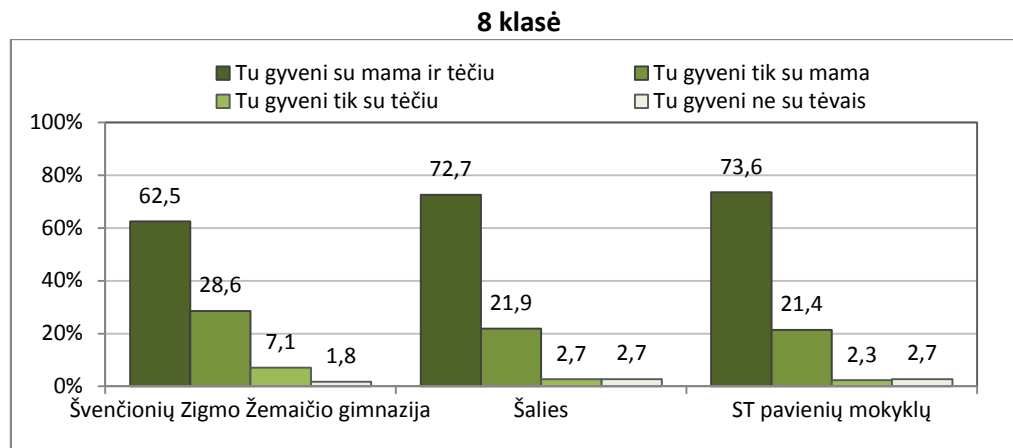
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- 2014 metų Nacionaliniame mokinių pasiekimų tyrime dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- Apibendrinti mokyklų, 2014 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, rezultatai (diagramose – pavienių mokyklų).

### 9.1. TURIMAS KNYGŲ SKAIČIUS NAMUOSE



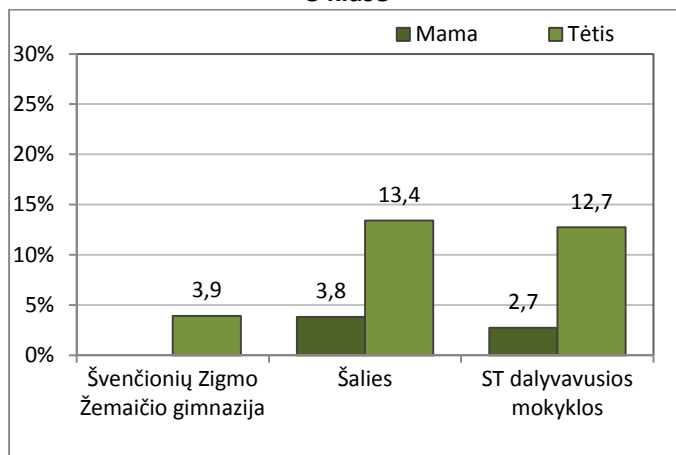
### 9.2. ŠEIMYBINĖ PADĖTIS

Ar gyvena kartu su tėvais?



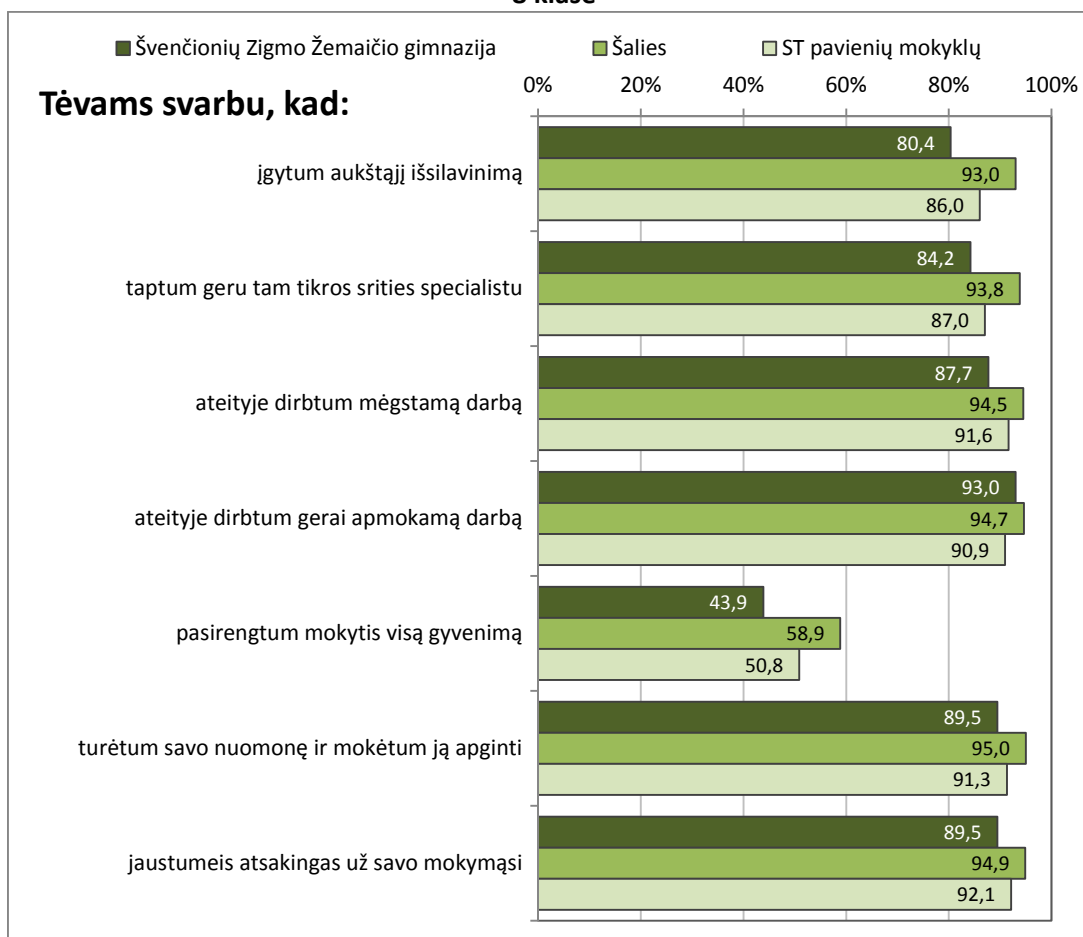
Šiuo metu tėvai užsienyje

**8 klasė**

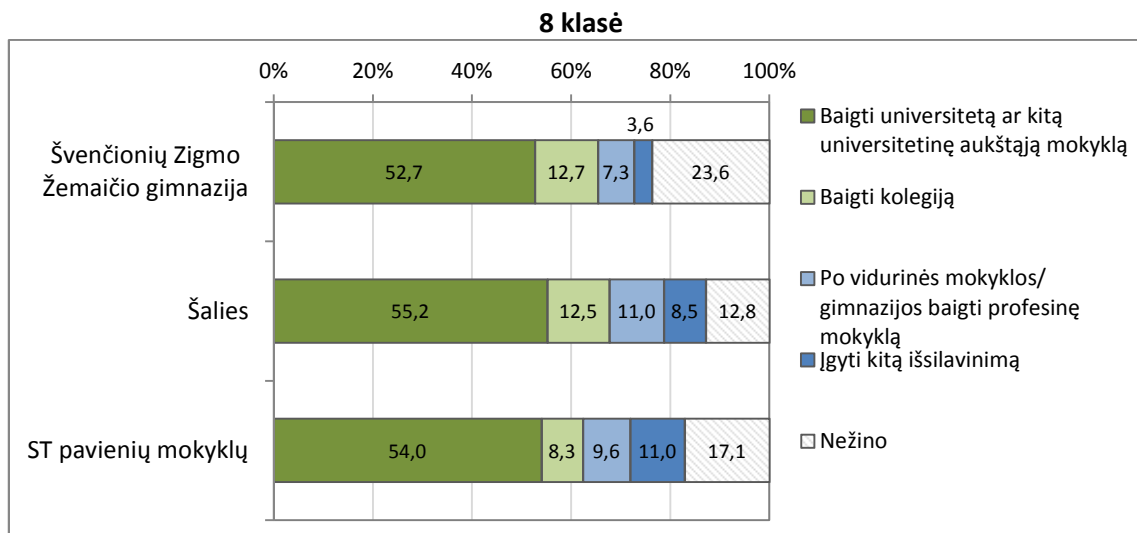


**9.3. TĖVŲ NUOMONĖ APIE MOKINIO ATEITĮ. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).**

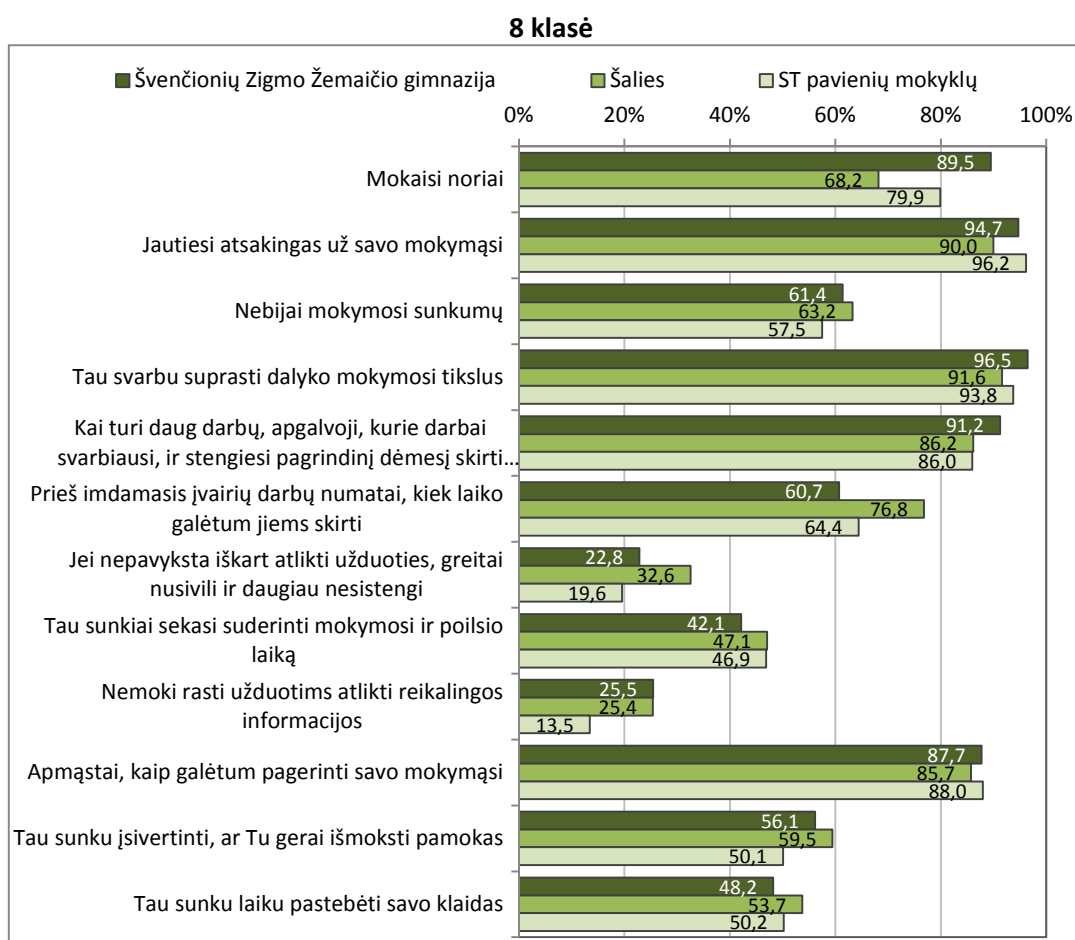
**8 klasė**



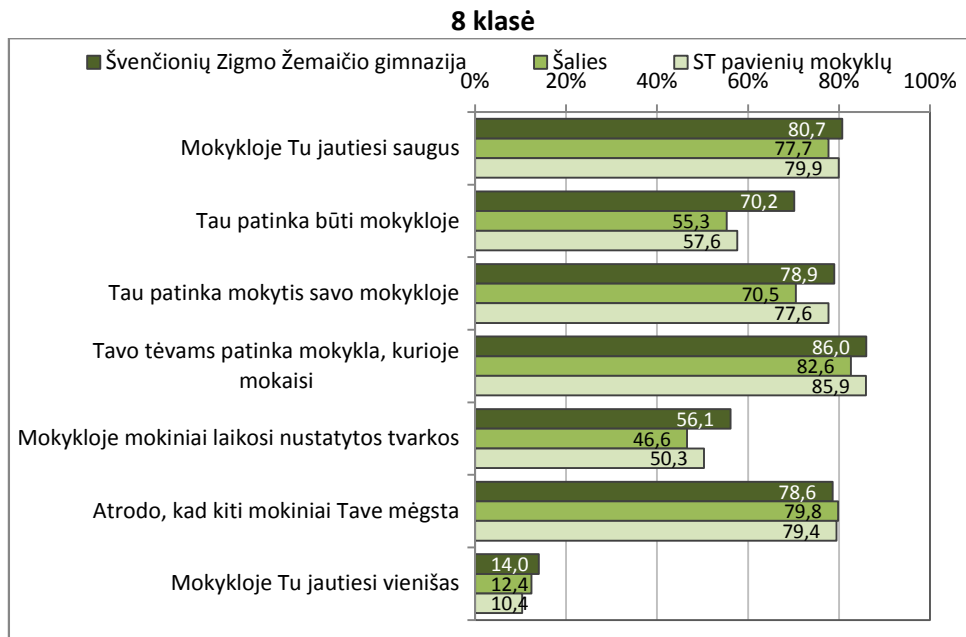
#### 9.4. MOKINIŲ TOLESNIO MOKYMOSI ASPIRACIJOS



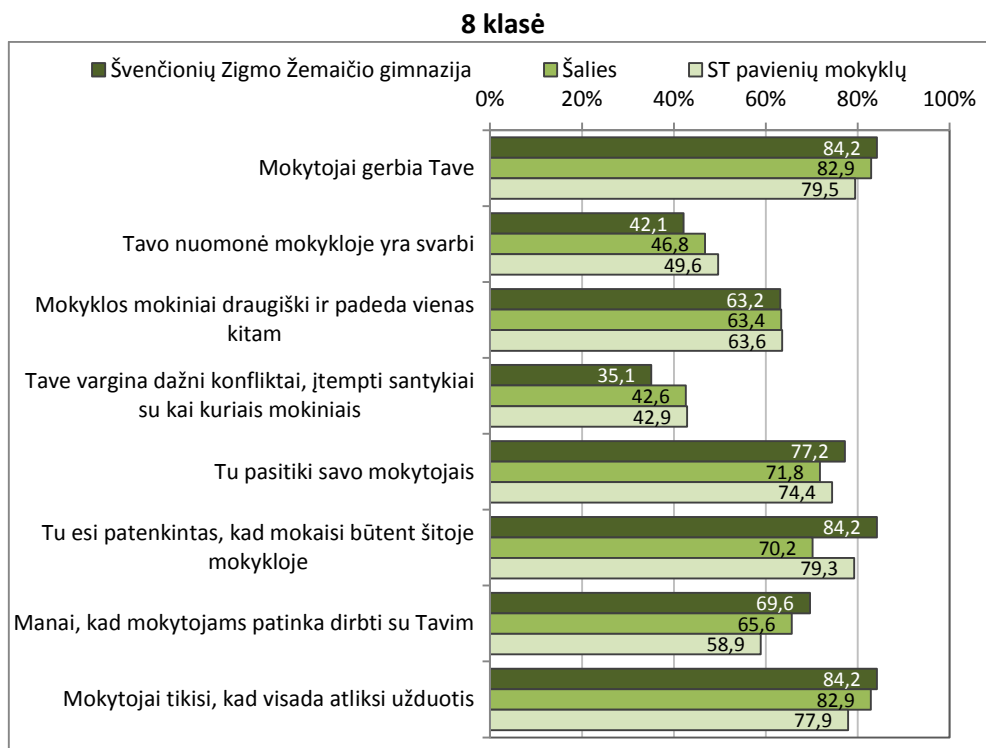
#### 9.5. TEIGINIAI APIE MOKĖJIMĄ MOKYTIS. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).



9.7. MOKINIŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).



9.8. MOKINIŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLOS MOKYTOJUS. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).



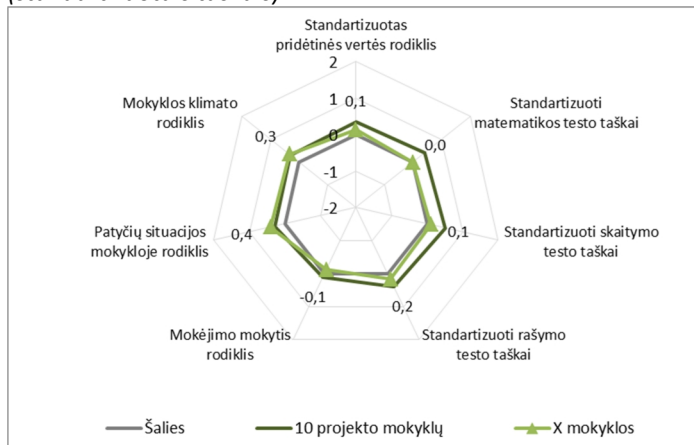
## 10. INFORMACIJA IR PAAIŠKINIMAI APIE ATASKAITOJE PATEIKIAMUS DUOMENIS

Duomenys šioje ataskaitoje pateikiami lentelėse ir vaizdžiomis gana įvairiomis diagramomis, padedančiomis geriau suprasti sudėtingą lyginamąją statistiškai apdorotą informaciją. Šiame skyriuje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti apibendrintais lyginamaisiais duomenimis apie Jūsų mokyklos 4 ir 8 klases mokinių mokymosi pasiekimus.

**Voratinklinėje diagramoje (1 ir 2 pav.)** mokyklos standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis lyginamas su mokyklos 4 arba 8 klases mokinių standartizuotais vertinimo įrankiais pamatuotų akademinį pasiekimų, mokėjimo mokyti ir kitais rodikliais (standartizuotais taškais).

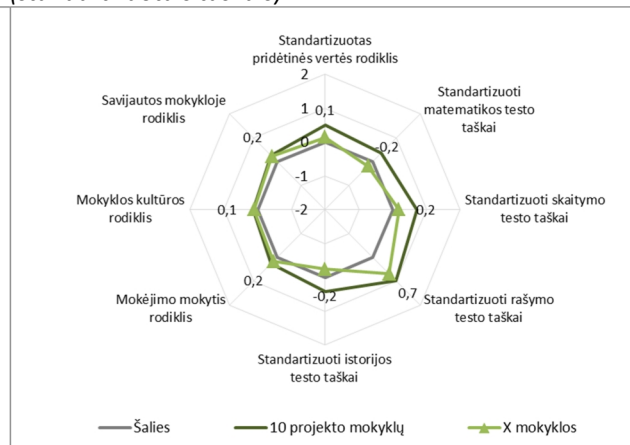
1 pav.

X mokyklos 4 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai (standartizuotais taškais)



2 pav.

X mokyklos 8 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai (standartizuotais taškais)



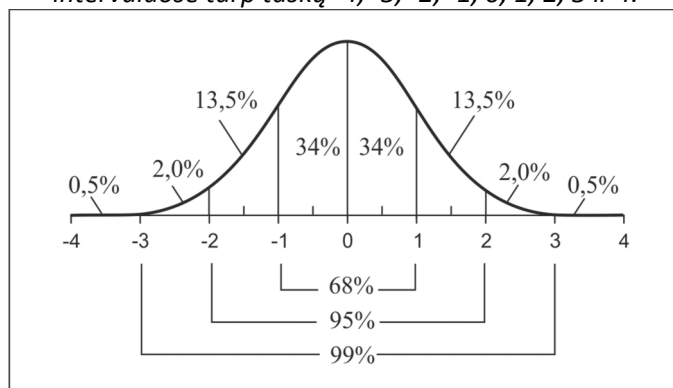
**Pastaba:** Diagramose (1 ir 2 pav.) X mokyklos testų ir klausimynų rezultatai lyginami su 2012 m. šalies ir 2014 m. 10-ies projekto mokyklų (šioje ataskaitoje – pavienių mokyklų) ST rezultatais. Lyginimo patogumo sumetimais, visi rezultatai perskaičiuoti į taip vadinamus standartizuotus taškus.

Apskaičiuojant **standartizuotus taškus (3 pav.)** visų šalies mokyklų rezultatai centruojami ir normuojami. Kitaip tariant, perskaičiavus visų mokyklų rezultatus į standartizuotus taškus, visose vertinimo srityse jų vidurkiai lygūs 0 (nuliui), o standartiniai nuokrypiai – 1.

Apie konkrečios mokyklos rezultatų lygį šalies mastu galima spręsti pagal žemiau pateiktoje diagramoje aprašytą teorinį mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymą intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4. Pavyzdžiui, jei mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų. O jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2-3% geriausių mokyklų. Praktikoje mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas šiek tiek nukrypsta nuo teorinio pasiskirstymo, tačiau tie nukrypimai paprastai neviršija kelių procentinių punktų.

3 pav.

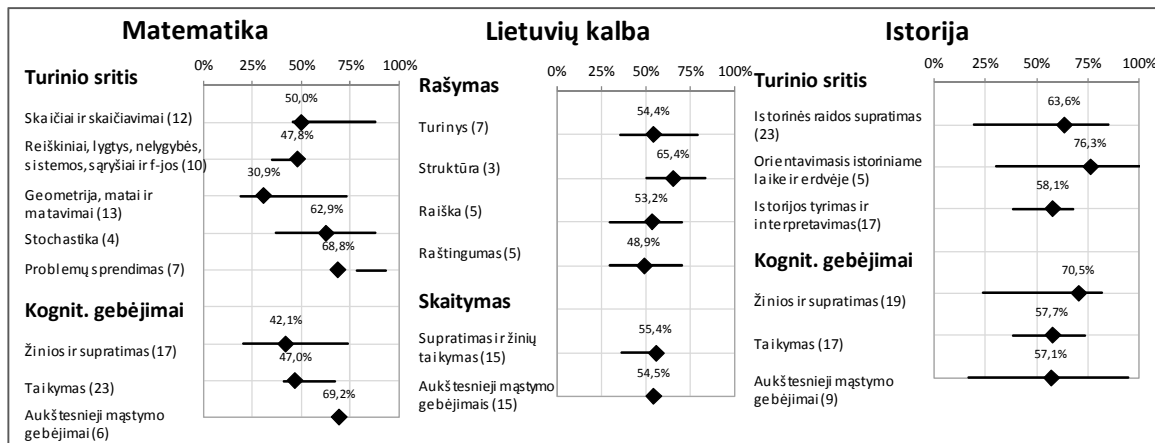
Teorinis mokinių testų ir klausimynų rezultatų, išreikštų standartizuotais taškais, procentinis pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4.



4 pav. pateikiami mokyklos apibendrinti 4 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis (skliausteliuose nurodytas galimų surinkti taškų skaičius). Rezultatų palyginimui, teikiamas horizontaliu paryškintu brūkšniu pavaizduotas testuojamų dalykų kiekvienos srities, pagrindinio lygio taškų intervalas (proc.), rombo ženklai – Jūsų mokyklos 4 arba 8 klasės mokinių vidutiniškai surinktų atitinkamos srities taškų dalis (proc.).

4 pav.

Mokyklos apibendrinti 4 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamų dalykų turinio arba kognityvinių gebėjimų sritis

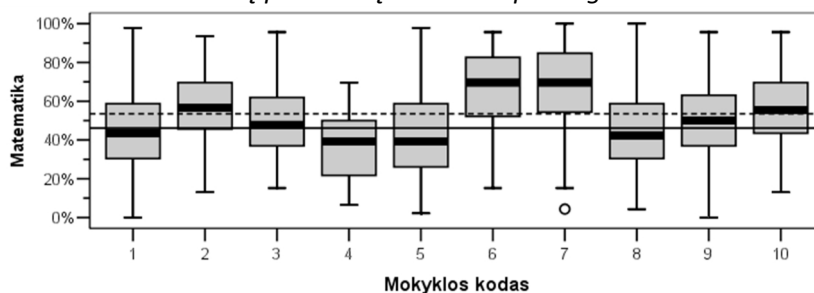


Ataskaitoje (stulpelinėse ir stačiakampėse diagramose) pateikiama daug lyginamosios pavienių mokyklų, 2014 m. pasinaudojusių standartizuotais vertinimo įrankiais, informacijos, nenurodant mokyklų pavadinimų (yra tik kodai). Jūsų mokyklos kodas, nurodytas šioje ataskaitoje, visose lentelėse ir diagramose yra toks pat.

Skirtingų mokyklų mokinių pasiekimų duomenims palyginti patogiau naudoti **stačiakampes diagramas** (5 pav.), kurios susideda iš „dėžės“, perskirtos brūkšniu, bei „ūšų“. Diagramoje mokinių, kurių pasiekimai ženkliai išsiskiria iš bendro mokinių pasiekimų pasiskirstymo žymimi rutuliukais ar žvaigždutėmis. „Dėžė“ – stačiakampis, braižomas nuo pirmojo imties reikšmių kvartilio iki trečiojo kvartilio ir dalijamas brūkšniu į dvi dalis ties mediana. Mediana tai duomenų vidurys, bet ne vidurkis, t.y. taškas, nuo kurio 50 proc. visų pasiektų rezultatų yra žemesni (pirmam ir antram kvartiliumi priskiriamų mokinių pasiekti rezultatai), ir 50 proc. – aukštesni (trečiam ir ketvirtam kvartiliumi priskiriamų mokinių rezultatai). „Dėžė“ atitinka lygiai pusę visų vaizduojamų duomenų (25 proc. mokinių, priskiriamų antram ir 25 proc. priskiriamų trečiam kvartiliumi, pasiekimų). Nuo stačiakampio žemyn ir aukštin brėžiami „ūšai“ iki mažiausios ir didžiausios duomenų reikšmės. Žemyn brėžiamas „ūsas“ rodo pirmajam kvartiliumi priskiriamų mokinių, rezultatus (25 proc. prasčiausių rezultatų), aukštin brėžiamas „ūsas“ rodo ketvirtajam kvartiliumi priskiriamų mokinių, rezultatus (25 proc. aukščiausių rezultatų). Stačiakampė diagrama rodo, kad kai kurių mokyklų 4 arba 8 klasės mokinių rezultatai (pvz., matematikos) yra ženkliai geresni (arba prastesni) už kitų mokyklų mokinių atliktų tų pačių ST rezultatus.

5 pav.

Mokinių pasiekimų stačiakampė diagrama



Mokyklų mokinių kvartiliai (nuo pirmojo iki ketvirtojo) gaunami padalijant kiekvienos mokyklos 4 arba 8 klasės mokinių imties eilę, surikiuotą jų surinktų taškų didėjimo tvarka, į keturias lygias (pagal mokinių skaičių) dalis. Pirmam mokinių kvartiliumi priskiriama ketvirtadalis mažiausiai taškų surinkusių mokinių. Antrajam mokinių kvartiliumi priklauso mokiniai, surinkę daugiau taškų už patekusiuosius į pirmąjį kvartilį, bet mažiau už patekusius į trečiąjį mokinių kvartilį. Ketvirtajam kvartiliumi priskiriami mokiniai, surinkę daugiausia taškų.

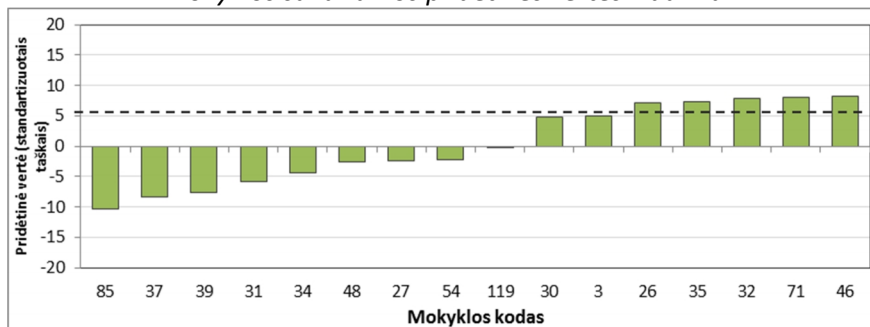
Paveikslėliuose kartais būna nubrėžtas horizontalus brūkšny, kuris paprastai rodo šalies vidurkį, todėl nagrinėjant duomenis labai svarbu nustatyti, kuri stačiakampės diagramos dalis yra virš horizontalaus brūkšnio. Tai leidžia nustatyti, kuri dalis tos mokyklos mokinių pasiekė geresnių arba blogesnių rezultatų negu šalies vidurkis. Reikėtų labai susirūpinti, jeigu didžioji dalis kurios nors mokyklos mokinių nepasiekė šalies vidurkio, arba pastebėtas pernelyg didelis mokinių „išsibarstymas“ pagal mokymosi pasiekimus, t.y. stačiakampės diagramos „dėžės“ ir „ūšai“ yra labai ilgi. Dar vienas horizontalus – punktyrinis – brūkšny diagramose rodo su šalies rezultatais lyginamos mokyklų imties vidurkį.

**Pridėtinė vertė** – vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno tos mokyklos mokinio pasiekimus. Atskiram mokiniui mokyklos sukurta pridėtinė vertė apskaičiuojama kaip skirtumas tarp to mokinio realių pasiekimų ir prognozuojamų pasiekimų. Prognozuojama, atsižvelgiant į mokinio namų aplinkos ypatumus ir kai kurias asmenines savybes – tai, kas nuo mokyklos nepriklauso (arba priklauso labai mažai). Tuo tikslu įvertinama, kiek įvertinimo taškų vidutiniškai surenka kiti šalies mokyklų atitinkamos klasės mokiniai, pagal namų aplinką ir asmenines savybes panašūs į vertinamą mokinį. Pridėtinė vertė apskaičiuojama naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Stulpelinėje diagramoje (6 pav.) pateikiama informacija apie atskirų mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę (4 ir 8 klasėse atskirai). Diagramoje ji pavaizduota kaip teigiama (stulpeliais virš brūkšnio, kuris reiškia šalies vidurkį, kuris šio tipo diagramose yra prilyginamas nuliui) ir neigiama (stulpeliais žemiau brūkšnio). Ši diagrama leidžia palyginti mokyklas pagal sukuriamą pridėtinę vertę. Diagramoje horizontalia punktyrine linija pažymėtas pavienių mokyklų 2014 m. ST sukuriama pridėtinės vertės vidurkis.

6 pav.

Mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės vidurkiai



Pridėtinė vertė svarbi norint kokybiškai išnagrinėti ir interpretuoti su mokinių pasiekimais susijusius veiksniai, numatyti perspektyvius mokinių pasiekimų gerinimo būdus, ji padeda suprasti ir įvertinti mokinių mokymosi kontekstą.

**Procentinis rodiklis** – mokinių surinktų taškų vidurkis procentais (vidutinė procentinė surinktų taškų dalis). Rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų surinko mokyklos mokiniai (7 ir 8 pav.). Pavyzdžiui, jeigu atliekant testą galima iš vieno dalyko surinkti 80 taškų, o iš kito – 70 (kiekvieno dalyko po 100 proc.), tačiau realiai iš vieno dalyko buvo surinkta vidutiniškai 40, o iš kito – vidutiniškai 35 taškai, tai reiškia, jog šios mokyklos mokinių abiejų dalykų surinktų taškų procentinis rodiklis yra vienodas – 50 proc. Procentinis rodiklis leidžia palyginti pasiekimus pagal dalykus nepriklausomai nuo to, kiek iš viso taškų galima surinkti atliekant atskirų dalykų testus. Visų klasės, mokyklos, savivaldybės ar šalies mokinių surinktų testuojamo dalyko taškų vidurkis leidžia apskaičiuoti ir vidutinę procentinę dalį visų galimų surinkti taškų.

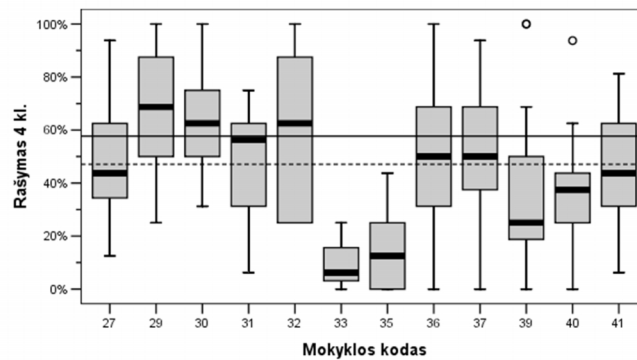
Be atskirų mokomųjų dalykų procentinių rodiklių, atskaitoje naudojamas ir **apibendrintas pasiekimų procentinis rodiklis**. Jis gaunamas apjungus visus to paties mokinio testuojamų mokomųjų dalykų procentinių rodiklių rezultatus.

Atskaitoje procentinis rodiklis naudojamas pateikiant įvairius lyginamuosius duomenis. Šis rodiklis gali būti pavaizduotas įvairiai pvz., stulpeline, stačiakampe diagrama arba tiesiog pateikiant duomenis lentelėse.

Stačiakampėse diagramose (7 pav.) pateikiami lyginamieji mokyklų arba tik Jūsų mokyklos duomenys.

7 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie įvairių mokyklų 4 arba 8 klasės mokinių testuojamo dalyko testo surinktų taškų vidurkius (procentais) stačiakampė diagrama



Ataskaitoje pateikiamose stulpelinėse diagramose (8 pav.) skirtingų spalvų stulpeliais parodyta mokyklos 4 arba 8 klasės mokinių testuojamų dalykų (matematikos, skaitymo, rašymo ar istorijos) vidutinė procentinė surinktų taškų dalis rodo, kurioje mokykloje ir kurio dalyko testas buvo atliktas geriau.

8 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie mokyklų 4 arba 8 klasės mokinių testuojamo dalyko testo surinktų taškų vidurkius (procentais) stulpelinė diagrama

