

PATVIRTINTA  
Švenčionių Zigmo Žemaičio  
gimnazijos direktoriaus  
2019 m. rugsėjo 2 d.  
įsakymu Nr. V-106

## ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZAVIMO IR PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO TVARKOS APRAŠAS

### I SKYRIUS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui vykdymo būdus ir formas, apibrėžti mokinių pažangos stebėjimo koordinatoriaus, administracijos, klasės auklėtojų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.

Tikslai:

1. Skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus.

2. Padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei.

3. Priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir gimnazijos pažangos.

Uždaviniai:

1. Padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, kelti ugdymosi tikslus.

2. Fiksuoti (kaupiti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą.

3. Suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos.

4. Analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir neformalioje veikloje; plėtoti bendrąsias kompetencijas.

5. Skatinti savivaldį mokymąsi pasirenkant mokymosi strategijas, pagalbą.

6. Teikti mokiniui savalaikę mokymosi pagalbą.

### II SKYRIUS

#### MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO, ANALIZĖS, INFORMAVIMO VYKDYMAS

1. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo, analizės organizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracija, mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatoriai.

**1.1. Mokinys (1-4 gimnazijos klasės)** stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

1.1.1. numatytais laikotarpiais (signalinio pusmečio, pusmečio, mokslo metų pabaigoje) fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir matuoja kaitą (1 priedas);

1.1.2. sudaro ir pildo asmeninio tobulėjimo planą (1.1);

1.1.3. kreipiasi į auklėtoją, dalyko mokytoją, mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatorių dėl mokymosi pagalbos.

**1.2. Klasės auklėtojas** padeda organizuoti individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

1.2.1. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiai su mokiniu aptaria rezultatus;

1.2.2. signalinių pusmečių, pusmečių pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, pagalbos poreikį;

1.2.3. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

1.2.4. bendradarbiauja su kitais mokinį mokančiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatoriumi, Vaiko gerovės komisija.

**1.3. Dalyko mokytojas** stebi individualią mokinio pažangą elektroniniame dienyne:

1.3.1. po pirmojo pusmečio siunčia tėvams informaciją apie mokinio dalyko pasiekimo lygmenį;

1.3.2. kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (kontrolinius darbus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius, PUPP rezultatus ir profilius ir kt.);

1.3.3. ugdo mokinio savivaldžio mokymosi kompetenciją;

1.3.4. teikia mokiniams individualias arba laikinų grupių konsultacijas pagal numatytą tvarką;

1.3.5. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatoriumi, administracija.

**1.4. Tėvai (globėjai, rūpintojai)** bendradarbiauja skatinant individualią vaiko pažangą:

1.4.1. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;

1.4.2. bendradarbiauja su klasės auklėtoju, dalykų mokytojais, mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatoriumi, administracija.

**1.5. Mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatorius** organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:

1.5.1. stebi mokinių pažangą;

1.5.2. organizuoja mokymosi pagalbą;

1.5.4. informuoja dalyko mokytoją, klasės auklėtoją, tėvus (globėjus), administraciją apie mokiniui reikalingą pagalbą;

1.5.5. kaupia pagalbos mokiniui teikimo planus, konsultacijų tvarkaraščius ir kitus dokumentus;

1.5.6. su išvadomis dėl padarytos pažangos supažindina bendruomenę susirinkimų bei posėdžių metu.

### **III SKYRIUS PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS**

**1. Mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatorius:**

1.1. stebi mokinių pažangos kaitą, siūlo mokymosi pagalbą;

1.2. organizuoja pokalbį su mokiniu, padeda mokiniui sudaryti pagalbos teikimo planą (2 priedas);

1.3. suderina konsultacijų skaičių, laiką ir įrašo skirtas konsultacijas į konsultacijų grafiką (susidarius poreikiui);

1.4. apie pagalbos teikimą informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) per elektroninį dienyną arba telefonu.

**2. Mokymosi pagalba teikiama mokiniui, kai jo pasiekimų lygis yra žemesnis nei numatyta bendrosiose programose:**

2.1. kai gimnazijos 1-4 kl. mokinys turi 1 arba 2 nepatenkinamus įvertinimus iš eilės, mokymosi pagalbą teikia mokytojas individualizuodamas ugdymą pamokoje;

2.2. kai gimnazijos 1-4 kl. mokinys turi 3 nepatenkinamus įvertinimus iš eilės arba praleidęs daugiau nei dviejų savaitių dalyko pamokas, mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatorius, bendradarbiaudamas su dalyko mokytoju bei auklėtoju, inicijuoja pagalbos teikimą mokiniui individualizuojant ugdymą pamokoje arba konsultacijų forma.

**3. Mokymosi pagalba teikiama gerai ir labai gerai besimokančiam mokiniui:**

3.1. kai jo vieno ar dviejų dalykų pasiekimai signalinio pusmečio įvertinimuose yra žemesni, mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatorius inicijuoja pagalbos teikimą individualizuojant ugdymą pamokoje arba konsultacijų forma.

**4. Apie mokinį, atsisakiusį pagalbos ir toliau nedarantį pažangos, informuojama gimnazijos Vaiko gerovės komisija, kuri su mokiniu, mokytojais, klasės auklėtoju, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) tariasi dėl tolimesnių priemonių.**

#### **IV SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

1. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja asmeninę pažangą, numato tolimesnius ugdymo (si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

2. Siūlymus dėl asmeninės pažangos įsivertinimo lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

3. Veiklos kontrolę vykdo mokinio individualios pažangos stebėjimo koordinatorius.

4. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui, mokinių poreikių tenkinimui, palankios ugdymui(si) edukacinės aplinkos kūrimui.

---

**ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJOS  
MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA 2019–2020 M. M.**

	(vardas ir pavardė)					(klasė)					
	Metinis (buvęs)	Planuojamas I pusr.	Signalinis	I pusmetis	KAITA (+ -)	Planuojamas II pusr.	Signalinis	II pusmetis	KAITA (+ -)	Metinis (šių m. m.)	Metinių įvertinimų
Dorinis ugdymas											
Lietuvių kalba											
Anglų kalba											
Rusų kalba											
Vokiečių kalba											
Istorija											
Geografija											
Matematika											
Informacinės technologijos											
Biologija											
Chemija											
Fizika											
Muzika											
Dailė											
Šokis											
Technologijos											
Kūno kultūra											
Ekonomika											
Lotynų kalba											
<b>Bendras vidurkis</b>											

Lentelėje visur rašykite dalyko pažangumo vidurkius (8,7; 9,3 ....)

Savo pasiekimais esu \_\_\_\_\_

Geriausiai sekasi \_\_\_\_\_, nes \_\_\_\_\_

Sunkiausiai sekasi \_\_\_\_\_, nes \_\_\_\_\_

Norėčiau \_\_\_\_\_

**Mano pažanga gimnazijoje (2019 – 2020 m. m.) I pusmetį**

Mano vidurkis \_\_\_\_\_

Savo pastangas besimokant (namų darbai, aktyvus darbas pamokų metu, pastangos suprasti) vertinu

Savo I pusmečio rezultatais esu

Mano tėvai mano mokymosi rezultatais

**PADARIAU PAŽANGĄ**

	Dalyko pavadinimas	Ką gebu geriau	Pažangą įtakoję veiksniai
1.			
2.			
3.			

**TURIU TOBULINTI**

	Dalyko pavadinimas	Ką AŠ darysiu, kad padėtis pagerėtų (labai konkretūs veiksmai)	Kokios pagalbos ir iš ko norėčiau
1.			
2.			
3.			

**Mano pažanga gimnazijoje (2019 – 2020 m. m.) II pusmečio (signalinio)**

Mano vidurkis \_\_\_\_\_

Savo pastangas besimokant (namų darbai, aktyvus darbas pamokų metu, pastangos suprasti) vertinu

Savo I pusmečio rezultatais esu

Mano tėvai mano mokymosi rezultatais

**PADARIAU PAŽANGĄ**

	Dalyko pavadinimas	Ką gebu geriau	Pažangą įtakoję veiksniai
1.			
2.			
3.			

**TURIU TOBULINTI**

	Dalyko pavadinimas	Ką AŠ darysiu, kad padėtis pagerėtų (labai konkretūs veiksmai)	Kokios pagalbos ir iš ko norėčiau
1.			
2.			
3.			

**ŠVENČIONIŲ ZIGMO ŽEMAIČIO GIMNAZIJA**  
**PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMO PLANAS**

20.....-.....-.....  
 (data)

Mokinio vardas, pavardė.....

Klasė.....Dalykas.....

Mokytojas.....

Pagalbos teikimo priežastys: .....

.....

.....

Pagalbos teikimo laikas, formos ir būdai: .....

.....

.....

Eil. Nr.	Konsultacijų data	Turinys	Padaryta pažanga	Pastabos

Susipažinau.....

Mokinio vardas ir pavardė

(Parašas)

Susipažinau.....

Vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas ir pavardė

(Parašas)

**SUDERINTA**

.....  
 Mokinių individualios pažangos stebėsenos koordinatorius

20.....-.....-..